

國立宜蘭大學 113 學年度第 2 學期

教與學精進委員會 會議紀錄

時 間：114 年 7 月 29 日（四）下午 2 時

地 點：行政大樓 501 會議室

主 席：謝昌衛學術副校長

記錄：羅煜倫

出席者：中原大學 廖慶榮委員、國立臺北教育大學 楊志強委員、

國立臺灣大學 姜至剛委員(請假)、陳懷恩委員、余思賢委員、

游 竹委員、許惠貞委員、吳寂絹委員、劉淑如委員(梁辰瑋組長代)、

賴軍維委員、李欣運委員、林世斌委員(請假)、吳德豐委員、林大森委員、

陳惠如委員、吳清森委員(請假)、郭佩鈺委員、朱志明委員(請假)、

陳雀倩委員(請假)、陳博煜委員(請假)、王書環委員(請假)、林彥儒委員(請假)

列席者：外文學系游依琳主任、陳博彥組長(請假)、楊屹沛組長、吳家瑋先生、

羅煜倫小姐

壹、 主席致詞：

感謝國立臺北教育大學楊志強委員及中原大學廖慶榮委員蒞校指導，以及感謝校內各位同仁在暑假期間仍出席學校教學精進相關會議。本校今年教育部高教深耕計畫除主冊經費有所成長外，國際專章部分亦得到經費支持，爰本次會議特邀請外文學系游依琳主任分享執行 COIL 之經驗，並思考未來在國際合作或協同教學方面支持之力道如何加強；此外，有關本次會議討論案，考量全國百工百業皆重視 AI 相關人才，本校致力於 AI 人才培育外，亦成立 AI 推動辦公室及 AI 推動委員會，全力支持各院系之 AI 教育需求，未來希冀站穩北北基宜或宜花東重要之 AI 樞紐，相關精進策略亦敬請各位委員賜教。

貳、 上次會議建議案及主席指示事項執行情況（如附件 1，pp.4-6）

洽悉。

參、 專題報告：《教學無國界：我的 COIL 實踐與反思》(外文學系游依琳主任)

肆、 業務報告：

一、 本校 107-114 年間教學實踐研究計畫每年約申請 23 件、通過 11 件；108-

113 年間累計 7 人次教師獲得教學實踐研究亮點／績優殊榮。114 年度教學實踐研究計畫計通過 11 件。

- 二、本校為教育部「教學實踐研究計畫區域基地計畫」東區承辦學校，藉由區域基地計畫結合本校資源，113-2 學期共辦理 24 場「創新教學暨教學實踐」系列活動，包括設計思考融入教學、跨領域溝通技巧、性別平等教育的教學實踐、教學實踐研究升等、生成式 AI 實務應用、使用 AI 的學術倫理等主題。
- 三、113 學年度第 2 學期已請各系確實依該預警名單轉知各教師進行後續輔導工作，預警人數計 537 人，接受輔導學生人數 528 人，預警輔導比率為 98.32%；接受輔導後改善人數 485 人，接受輔導後改善比率 91.86%。
- 四、中心持續推動「學習規劃會談」服務，透過學習規劃師一對一實體會談，協助學生自我覺察、釐清學習目標、探索校內外學習資源，進而適性發展，截至 113-2 學期，已有 61 人次完成會談。學生主要諮詢議題前三名為：生涯規劃 59%、升學就業 47.5%及修課問題 41%。
- 五、113 學年度學生學習經驗問卷業於 5 月 5 日至 5 月 31 日間施測完畢，為提升填答率，教學發展中心同仁事先徵得授課教師同意於課堂進行施測，共入班 70 門課。施測對象為本校日間學制大一至大三學生(3,061 人)，有效問卷 2,285 份，填答率達 74.65%，較 112 學年度微幅提升 0.22%。有關本問卷施測結果，將佐以 113 學年度大一入學管道及成績情形綜合分析，敬請委員給予指教建議。

委員建議事項：

- 一、世界大學排名評比中課程國際化是重要指標，COIL 課程是合適的方向，建議 COIL 實體課程部分可以綁定教育部學海系列計畫，或於出國交換簡章敘明，申請熱門地區姊妹校交換之資格需修習過 COIL 相關課程等方法，藉此讓 COIL 課程更為蓬勃(楊志強委員)。
- 二、學習經驗問卷素養能力題項比對教育部 UCAN 共通職能，惟教育部於 114 學年度就 UCAN 職能部分進行大幅度調整，倘貴校後續問卷題項更新為教育部新的素養能力，建議思考如何與舊制分析數據做銜接，俾利持續追蹤貴校學生之能力變化(廖慶榮委員)。
- 三、有關學習經驗問卷題項調整，建議可設計基本核心題目，再依據年級別進一步作調整，如大一生增加就讀本校之原因、大二增加是否曾考慮轉學、

大三以上增問對未來職涯信心程度等，或許可以回答有關就學穩定度的相關問題；另，目前學習經驗問卷素養能力係針對全校性，建議要就各系個別分析，並將結果提供給各授課教師參考，俾利教師據以調整教學大綱(楊志強委員)。

伍、討論案：

案由一：有關提升本校學生 AI 基礎能力及 TAICA 修課人數，提請討論。(提案單位：教務處、教學發展中心)

說明：

- 一、教育部於 113 學年度成立「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟」(以下簡稱 AI 聯盟)，本校為首波受邀加入 25 盟校之一。113-1 學期開設 5 門課程、113-2 學期開設 6 門課程，提供本校同學跨校選讀，修習完成後可取得教育部核發學生學程證書。
- 二、本校業訂定「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟委員會設置要點」，協助推動校內 AI 學程聯盟相關事宜，並於 114 年 3 月 24 日召開第一次「推動臺灣大專校院人工智慧學程聯盟委員會」。
- 三、113-1 學期 TAICA 聯盟開設 5 門課程，70 人次修讀；113-2 學期開設 6 門課程，計 52 人次修讀。114-1 學期開設 10 門主導課程，持續提供學生選讀。
- 四、另本校深耕計畫第二階段提出「永續」、「智慧」及「移動」深耕三面向，「智慧」面向之培力系統，即加入 AI 學程聯盟與成立區域基地，辦理實體與線上課程、微課程及講座等等，期快速強化 AI 人才培育，俾利提升學生就業競爭力。惟本校學生本學期修習 TAICA 聯盟課程為 52 人次，整體修課比率偏低，據悉部分原因為課程難度較高，易拉低學期平均進而影響修課意願。
- 五、為學生及研究人員提供優質的 AI 運算設備與研究環境，並計劃開展多項重點研究計畫，本校業已成立 AI 推動辦公室；另為提升本校學生 AI 基礎能力及 TAICA 修課人數，後續擬以高教深耕計畫資源為槓桿，激勵院系開設 AI 相關課程，促進 AI 素養普及與跨領域應用能力養成，提升校內 AI 教育量能與特色。相關作法如下：

(一) 教師面：

1. 教師量能培育策略，如辦理 AI 應用工作坊，與教師自身專業結合並鼓勵開設相關課程。

2. 為提升學生 AI 素養，提供教師相關補助資源，鼓勵教師從事相關議題的研討及實踐，包含：辦理教學研習活動提升知能，建立教師社群鼓勵協作及分享、推動教學計畫補助支持課程實踐等。

(二) 課程面：

1. 建議於「資訊應用與素養」全校性通識核心課程中增設 Python 相關課程，以系統性強化全校學生 AI 基礎能力，奠定後續進階應用之學習基礎。
2. 對成功開設 AI 課程之院系，優先補助 AI 課程所需之設備／助教經費。

(三) 學生面：

1. 鼓勵修習「跨域」AI 課程，學生可利用自由學分跨域修讀或參與 AI 課程。
2. 訂定獎勵辦法，修畢 TAICA 聯盟課程等給予不同程度之獎勵。

六、以上「提升學生 AI 基礎能力」及「TAICA 修課人數」之規劃，請委員惠賜卓見。

委員建議事項：

- 一、AI 分成「問 AI、用 AI、做 AI」三部分，教育部 TAICA 聯盟課程大多為較艱深的程式設計上，落在「做 AI」階段，學生修習意願相對不高。建議教師從「用 AI」階段著手，於所屬系所或幫忙開設 AI 相關課程，將 AI 融入專業，學生經過一段時間訓練後，進階修習教育部 TAICA 聯盟課程之機會可能有所提升。另建議學校思考合適之鼓勵措施，例如補助教師使用 ChatGPT、支援全校教師使用 Copilot 等。另外學校可特別舉行相關工作坊給予教師教學上的支持及訓練，進而轉化申請教學實踐研究計畫(廖慶榮委員)。
- 二、行政面部分三點建議，第一、應完善大學校園 AI 使用指引或辦法；第二、建議可以較寬鬆或友善的校外學分抵免機制吸引學生修讀；第三、倘欲提升 TAICA 聯盟修課人數，建議校內先行盤點目前各系與 AI 相關從基礎到進階之課程，並在課務系統中加註，俾利學生於選課時了解課程屬性，對於未來修習 TAICA 課程有無幫助等，將課程盤點後串接據以頒發學分學程證明或於畢業證書上註記等，以上皆是行政端可運用的措施(楊志強委員)。

陸、臨時動議：無。

柒、散 會：下午 4 時整。

113 學年度第 1 學期 教與學精進委員會建議案執行情況追蹤表

會議日期：114 年 1 月 23 日

追蹤完成日期：114 年 7 月 4 日

提案及建議事項	執行情形追蹤	單位
討論案 案由一：有關提升各系自由學分數之機制及如何引導學生跨域，提請討論。 建議事項： 1. 建議學校透過 IR 分析了解各學系兼任教師及開課鐘點現況，搭配主計室相關資料判斷學校就開課、人事費支用之整體預算情形，由此面向漸進縮減，進而導引至課程結構調整，逐步將總學分數調整為 128 學分。另可挑選部分可配合或非證照導向之學系作為示範先行，提高該學系自由學分數，結合與未來就業趨勢關聯度高之學分學程，引導學生跨領域修課，較有誘因。 2. 首先，建議可檢視通識課程，保留最核心部分，由此微調將自由學分數放大，係較不影響學系端之方式。第二，參考臺大「課程與教學標竿計畫」，欲執行計畫之學系應做同類型系所之國際比較，根據比較結果調整現有課程，並進行課程重整，爰建議貴校較傳統科系，如工學院、生資院及電資院，可參考此方式比較反思有無可調整之課程。最後，課程結構上「專業選修」建議可調整為「必選修」，多數學生未必走到 Capstone 階段，而係認識該領域之 Keystone 即可，依此調整課程結構，便可再挪出自由學分數。以上三方面，建議學院挑選一、兩個學系予以先行，給予正向鼓勵及重要表揚。 3. 有關引導學生跨領域部分，以中原為例，學校廣設企業冠名之就業學程，課程包含「先修課程」、「實務課程」及「實習、實作或專題」三部分，修課學生不限學系，只要未來有意於該領域就業，便可參加該系開設之就業學程。再加上企業實習，企業實習有相對應之獨立課程，以上兩種做法確實促使學生實質跨領域，且人數維持穩定增長。	(請參考委員建議事項，回應主席裁示部分) 1. 教務處： (1) 已於 114 年 3 月 13 日通知各系所於擬定 114 學年度入學學生課程學分一覽表時檢討課程架構，滾動修正與未來職場之相關性，並依核心能力檢視入學學生必/選修課程學分配置，適度縮減專業必/選修學分數，調整增加其他畢業學分數，並建立課程模組，提供學生主題式跨領域修讀之可能性。 (2) 本校目前畢業總學分數高於 128 學分之學系僅機械與機電工程學系、化學工程與材料工程學系及環境工程學系等三個學系，惟三個學系自由學分數皆為 6 學分以上，故將請學系持續滾動檢視課程結構，逐步將總學分數調整為 128 學分，並參採委員建議事項盤點檢視調整本校開課時數之計算方式。 (3) 114 學年度計有生物機電工程學系、食品科學系、生物技術與動物科學系及生物資源學院原住民專班等 4 系(班)縮減專業必/選修學分數，調整增加其他畢業學分數。檢附 114 學年度大學部入學班級學生應修課程學分標準(如附件 2)。 2. 博雅學部：由於通識能力正是促進學生建立跨域能力的基石，所謂「不影響學系端為前提」之下調整課程，實則應是「與學系端共同思考，如何相互合作開設必要課程」，給予學生最大彈性，自由選修想修的課程，建立學生跨域能力。目前通識教育中心規劃通識課程架	1. 教務處 2. 博雅學部 3. 研發處

主席裁示： 1. 學校整體政策希望學生配合時勢潮流，除專業領域外尚有可以對未來社會衝擊之技能，爰希望增加更多自由學分數。請學院、學部及教務處後續討論，盤點學院中最可能提升自由學分數之學系，先予執行。 2. 請博雅學部研議，通識課程與自由學分數結合之可能作法。 3. 請研發處思考將跨領域融入全職實習之方式，以提升學生跨域修課誘因。	構問卷調查，蒐集與整合校內師生意見，以做為是否挪出學分數、未來通識課程架構改革之參考。 3. 研發處：擬透過推動跨領域專題課程，鼓勵學生參與跨域專題製作，激盪多元觀點，促進知識整合與創新思維，不僅培養學生跨領域溝通與解決問題的能力，更塑造具備多元專業素養的未來跨域人才。同時，根據企業實際需求進行精準媒合，協助具跨域專長的學生到最適合的企業，安排全職實習機會，促進學用合一，提升就業競爭力。	
案由二：有關提升本校準大一新生認同度之規劃，提請討論。 建議事項： 1. 建議盡可能與世界排名前段之外國學校深入合作，例如以 2+2 之方式出國交換，學生了解學校相關資源後，留下就讀意願會有所提升。 2. 區域性大學有在地文化吸引力，傳統學院、系亦存在深厚底蘊，可著重宣傳及交流學生學習過程中所展現之亮點，俾利吸引學生就讀。 3. 目前臺大辦理「Pre-U 大學數理預備課程」針對部分基礎課程(微積分、普通物理學、普通化學)，提供所有學測生或分科測驗生修習，修完後在臺大進行實體考試，倘兩校間簽訂 MOU，學生線上修課完畢至入學學校進行考試，或許能降低協調開課的急迫性，亦可向高中生宣示學校之間的合作。 4. 成績優秀學生的流失比因雙 21 或 32 而離校的學生衝擊更大，爰針對這類優秀學生，臺大推動「學士榮譽學程」，透過學系規劃該領域高階課程，鼓勵具研究潛力之學士班學生(專題生)及早參與研究，進而確認未來發展方向。爰可探討大一、大二生進入類似榮譽學程機制，傳承優秀人才相關作法 5. 建議先修課程仍以軟性通識課程為主，專業課程仍待入學後由系上教師循序教授，	(請參考委員建議事項，回應主席裁示部分) 1. 國際處：目前國際處正與愛爾蘭都柏林聖三一大學、美國馬里蘭大學、美國聖路易大學及英國西英格蘭大學洽談合作備忘錄之續約事宜，並同步研議新增學生交換協議，藉以提供學生與世界排名前段之外國優質大學之交換機會。待合作順利達成後，將把相關資訊轉知本校相關院系，以利後續推動雙聯學制與國際交流規劃，進一步提升學生就讀意願。 2. 教務處： (1)關於大一新生先修基礎課程部分，本校已參與「全國大學先修課程暨認證資訊平台」之相關課程，並將持續推動相關宣導與辦理。 (2)本校亦已簽署「全國夏季學院校際選課合作協議書」，成為全國夏季學院之夥伴學校，方便學生於暑假返鄉期間就近修讀課程，選修並認抵通識課程，拓展學習機會。 (3)為展現地方文化之吸引力，本校於通識課程中開設「蘭陽采風」課程，旨在「帶領學生認識宜蘭」，課程內容涵蓋環境、人文、歷史等面向，從資料知識到實地踏查，鼓勵學生多面向探索宜蘭。藉由在地連結課程	1. 國際處 2. 教務處

以學生修課感受角度思考，或許可增加準大一新生之黏著度 主席裁示： 1. 目前國際處許多政策是針對在學生給予展能之過程，後續請國際處與各學院商研，國際交流相關措施拓展為入學誘因的可能作法。 2. 學校的目標是學生的認同與穩定度，請教務處後續與臺大溝通，亦或是其他校外委員服務學校，思考組織聯盟，使學生有更好就學穩定度的可能性。	的教育意義，培養學生愛家愛鄉情懷，進而孕育社群歸屬感與公民意識，並促使學生對周遭生活議題產生關懷之心。 (4) 因應本校學生認同度議題，教務處參考 113 學年度校務資料庫，進一步分析各系學生穩定度現況及可能之致因，作為各院系未來擬定有效策略規劃之參考。 (5) 臺大辦理「Pre-U 大學數理預備課程」報名對象不限臺大學生，外校之準大一生均可報名參加，無須簽訂 MOU。本校目前已加入「臺灣國立大學系統(NUST)」、「臺灣大專院校人工智慧學程聯盟(TAICA)」、「泛太平洋大學聯盟」(PPUL)、「『食』『健』幸福聯盟」及「SCoT 四校聯盟」，透過組織聯盟串聯整合各校資源，尋求互補效益，擴大合作基礎，創造跨域性的綜效，促進教學、研究、國際化及人才培育等多方面的合作，增強學生的專業能力與國際競爭力。	
--	--	--

國立宜蘭大學 114 學年度大學部入學班級學生應修課程學分標準

學院別	學系(所)	學制/班別	總畢業學分數	學分數分配				應取得學分學程數
				共同基礎及通識必、選課程	專業必修課程	專業選修課程	其他畢業學分數	
人文及管理學院	外國語文學系	大學部	128	30	52	42	4	人管院畢業生應取得 1 張學分學程(107 學年度起)
	應用經濟與管理學系	大學部	128	30	39	56	3	
	休閒產業與健康促進學系	大學部	128	30	48	47	3	
工學院	土木工程學系	大學部	128	30	77	17	4	1 張(106 學年度起)
	機械與機電工程學系	大學部	130	30	75	17	8	2 張
	環境工程學系	大學部	136	30	63	37	6	
	化學工程與材料工程學系	大學部	140	30	83	21	6	1 張
生物資源學院	生物機電工程學系	大學部	128	30	52	42	4	
	食品科學系	大學部	128	30	64	26	8	1 張
	生物技術與動物科學系	大學部	128	30	63	27	8	1 張
	園藝學系	大學部	128	30	61	27	10	
	森林暨自然資源學系	大學部	128	30	52	38	8	
	生物資源學院原住民專班	大學部	128	22	53	30	23	
電機資訊學院	電機工程學系	大學部	128	30	66	23	9	2 張
	電子工程學系	大學部	128	30	55	38	5	2 張
	資訊工程學系	大學部	128	30	60	32	6	2 張

113學年第2學期 教與學精進委員會

時間：114年7月29日14時

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

職稱	單位	姓名	簽到	備註
校外委員	國立臺灣大學	姜至剛委員	(請假)	2025.2.27借調衛福部 食藥署署長
校外委員	國立臺北教育大學	楊志強委員	楊志強	
校外委員	中原大學	廖慶榮委員	廖慶榮	
主任委員	學術副校長室	謝昌衛委員	謝昌衛	
執行秘書	教發中心	許惠貞委員	許惠貞	
當然委員	教務處	陳懷恩委員	陳懷恩	
當然委員	人管院	賴軍維委員	賴軍維	
當然委員	工學院	李欣運委員	李欣運	
當然委員	生資院	林世斌委員	(請假)	
當然委員	電資院	吳德豐委員	吳德豐	
當然委員	博雅學部	林大森委員	林大森	
教師代表-人管院	外文系	陳惠如委員	陳惠如	
教師代表-工學院	土木系	吳清森委員	(請假)	
教師代表-生資院	森資系	郭佩鈺委員	郭佩鈺	
教師代表-電資院	資工系	朱志明委員		
教師代表-博雅學部	通教中心	陳雀倩委員		

113學年第2學期 教與學精進委員會

時間：114年7月29日14時

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

職稱	單位	姓名	簽到	備註
分項四計畫主持人	圖資館	吳寂絹委員	吳寂絹	
分項五計畫主持人	學務處	余思賢委員	余思賢	
分項五計畫主持人	研發處	游 竹委員	游 竹	
分項三計畫主持人	國際事務處	劉淑如委員	梁辰瑋	梁辰瑋組長代理
學生代表1	學生會	陳博煜委員		
學生代表2	學生會	王書環委員		
學生代表3	土木系學會長	林彥儒委員		

113學年第2學期 教與學精進委員會

時間：114年7月29日14時

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

單位	姓名	簽到	備註
外文系	游依琳系主任	游依琳	
教發中心	陳博彥組長	(請假)	
教發中心	楊屹沛組長	楊屹沛	
教發中心	吳家瑋先生	吳家瑋	
教發中心	羅煜倫小姐	羅煜倫	