

國立宜蘭大學 109 學年度第 1 學期第 1 次 教與學精進委員會 會議紀錄

時 間：110 年 1 月 27 日（星期三） 12 時 30 分

地 點：行政大樓五樓第 1 會議室

主 席：陳凱俐 副校長

記錄：吳家瑋

出席者：中興大學 呂福興委員、陳凱俐委員、李欣運委員(林進榮代)、

張允瓊委員、花國鋒委員、游依琳委員(請假)、郭芳璋委員、

陳威戎委員、邱應志委員(吳宏達代)、游 竹委員、林豐政委員、

鍾鴻銘委員、鄔家琪委員、方治國委員、夏至賢委員、吳鳳珠委員、

蔡芸瑄委員(李逸臣代)、張世傑委員(請假)、游智杰委員

列席者：陳谷彞執行長(請假)、楊屹沛組長、翁儷甄組長、官淑蕙助理、

黃艾倫助理、游書萍助理、王甄薇助理、方雪韻助理、黃瑩純助理、

劉雅倫助理、吳伊涵助理、陳彥霖助理、吳廷澤助理、吳家瑋行政士

一、 主席致詞：

二、 上次會議決議案及主席指示事項執行情況（如附件一，pp.1-2）

三、 業務報告

（一）各學系回傳 109-1 學期教學改善計畫表，並公布於各系網頁供學生查詢。

教學發展中心彙整各系教學改善計畫網址，建立單一查詢窗口，網址如下：

<https://irc2.niu.edu.tw/files/14-1018-24003,r524-1.php>。

（二）109 學年上學期，教學反應問卷填答率大學部 91.2%，研究所 77.9%。

四、 提案討論：

提案一：(提案單位-教學發展中心)

案 由： 各學系 109 學年第 1 學期教學改善計畫表，提請討論。

說 明：

一、 依「學生學習成效管制流程圖」，各學系回傳教學改善計畫表，經彙整摘要如附件二，pp.3-45。

二、 另整理摘要總結如附件三，pp.45-47。

擬 辦：

一、 授權各學院/部依需求統一各學系/中心教學評量質性意見的呈現方式，以利學院/部進行後續檢核。

二、教學改善計畫摘要彙整表依會議意見修改後，以電子檔寄送各學系供參。

決議：

呂福興老師建議事項如下：

- 一、貴校可思考將教學改善的檢討事項與高教深耕計畫共同績效指標對接，可有更明確的量化資料，也精簡系、院、校的行政事務。
- 二、建議由校務研究彙整歷年數據資料並提供給教學單位，教學單位可看到自己過去的數據，並依數據提出未來改善方案。
- 三、有關教學評量建議採取多元指標，譬如課程的平均分數以及系、院的平均分數，如果課程平均分數不高，教學評量卻很高，可視為教師教學有成效的指標之一。
- 四、有關降低必修課程或畢業學分降至 128，學校的教學目標是訓練具備解決問題能力的公民，是否把重點放在基礎核心能力及跨域能力。

主席裁示事項如下：

一、有關教學反應問卷質性意見回覆方式，請各教學單位依照下列事項辦理：

(一) 課程名稱請以代號呈現，如 A、B、C 或參考經管系作法，管選 1、金選 1 等等。

(二) 針對質性意見回覆方式，各學系可請教師個別回覆或系所共同回覆，如採取教師個別回覆方式，請學系另外彙整共同性問題及回覆意見並製作上網公告的教學改善會議紀錄版本，教師個別回覆資料則另送教學發展中心存查。

二、請教學發展中心再提醒系上預警輔導改善比率須符合教育部標準。

三、在教學反應問卷填答方面，請教學發展中心剔除出席率過低同學及極端值(全部題項勾選 1)數據資料。

四、有關評分標準及考試時間應以教學大綱內容為準，請教務處提醒授課老師，在學期第 1 週之後若與學生有其他約定，須修改課程之教學大綱方便同學知悉。

五、因教師效能問卷填答率不高，且時空背景已與過去不同，請教學發展中心思考後續施測的必要性。

六、各教學單位之教學改善計畫請於本委員會檢視後依建議事項修正後再行上網公告。

五、臨時動議：無

六、散會：14：40

108-2 學期 教與學精進委員會決議案執行情況追蹤表

提案	案由及決議事項	承辦單位	執行情形
提案一	<p>案由： 修正「學生學習成效管制流程圖」，提請討論。</p> <p>決議： 照案通過</p>	教發中心	已修正「學生學習成效管制流程圖」
提案二	<p>案由： 各學系 108 學年第 2 學期教學改善計畫表，提請討論。</p> <p>決議：</p> <p>一、廖慶榮委員建議事項： (一)有關畢業生流向與核心能力如何增強，建議可以加強企業實習，在大四畢業前進行企業實習與問卷施測，後續畢業生對於畢流問卷與核心能力檢核會比較有意願回應。 (二)中原大學畢業前有許多優惠措施給畢業校友(如免費停車、借書等)，鼓勵校友畢業後持續與學校聯繫。另外，邀請畢業生返校時，派工讀生 1 對 1 協助校友填寫問卷，所以填答率不會太低。</p> <p>二、主席裁示事項： (一)如何加強推動企業實習請研發處後續思考作法。 (二)請教務處於後續會議討論各學系開放承認外系專業選修至少 3 學分之可能性。 (三)教學評量問卷的「學生課後投入時間」題項，請教學發展中心參考他校作法進</p>		<p>1-1：本校校外實習並非都是大四學生參與，而參與校外實習學生均會有前後測問卷調查。(研發處)</p> <p>1-2：為提升整體問卷填答率，109 年各系所執行畢業生流向問卷調查，補助工讀生調整以班為單位，單班補助 1 位工讀生、雙班補助 2 位工讀生，協助各系所聯絡校友填答問卷，未來若需給予校友優惠措施，可再與校友服務中心研議。(學務處)</p> <p>2-1：於校外實習委員會與各院討論如何採計「短期實習」，紀錄學生短期實習累計達 80 小時後給予 1 學分。(研發處)</p> <p>2-2：已於 109/11/17 教務會議通過「各學系開放承認外系專業選修至少 3 學分」，鼓勵學生修習他系課程。(教務處)</p> <p>2-3：已收集其他學校教學評量題目進行比對與分析，期有效改善本校教學評量題目，以更客觀角度提供學</p>

<p>行修正。</p> <p>(四)有關教學評量低於 3.5 分教師之輔導方式，請教學發展中心思考如何從嚴修改法規，建立有效機制。</p> <p>(五)授權各學院/部依需求統一各學系/中心教學評量質性意見的呈現方式，以利學院/部進行後續檢核。</p> <p>(六)請學務處後續提供以全校學生為分析對象的畢業生流向及雇主滿意度結果給博雅學部，博雅學部搭配基本素養的部分進行回應。</p> <p>(七)今年本校進行 IEET 認證時，多數學系的建議改進事項皆與畢業生流向與雇主滿意度相關，請人管院及生資院提前準備。</p>		<p>生施測。(教學發展中心)</p> <p>2-4: 目前在修訂要點，已有初步草案，預計先提 12/29 研商會議，與各院及人事室長官討論要點內容，之後再提相關法規會議。(教學發展中心)</p> <p>2-5: 已列入本次提案討論事項。(教學發展中心)</p> <p>2-6: 執行畢業生流向追蹤問卷調查已加入通識教育中心問項，連同雇主滿意度問卷調查結果，一併回饋至博雅學部。(學務處)</p> <p>2-7: 已提供電資院及工學院 IEET 認證之建議事項供參。(教學發展中心)</p>
---	--	---

109-1 學期 各系教學改善意見摘要彙整表

工學院

土木系	
1.教學反應問卷量化意見	<p>1. 整體平均在 4.4 以上，顯示學生對教學成效相當肯定，但學生課後自我投入學習的程度偏低。</p> <p>2. 各構面皆有 1 門課程低於 3.5 分。</p> <p>3. 本系於教學各構面的平均分數均略高於本學院、校。</p>
2.教學反應問卷質性意見	教學反應問卷質性意見建議依各課程學生之意見，請各授課教師依序回應。
3.核心能力檢核	<p>1. 多數同學核心能力得分在 70-79 之間。在基本工程之數理知識有高達 44 位同學得分落在 60-69 之間，顯示約有 4 成同學在基本數理知識的學習上有待加強。</p> <p>2. 其次是問題分析與處理能力及核心能力 9-防災與環境專業知識，分別有 26 位及 24 位同學的得分較低，此兩項核心能力可以繼續加強。</p>
4.學生學習成效改善	<p>1. 從學生學習經驗問卷分析內容來看，學生對於自己的上課時多數時間會準時出席(4.33)、及課業問題會優先與同學討論(4.18)及休閒娛樂(4.18)的滿意度最高，不知該如何撰寫報告口頭發表及搜尋資料(2.82)的滿意度最低。</p> <p>2. 系上基礎課程多安排在一二年級，對學生的學習壓力較大，因此有較多的同學在一二年級時學習成效較為不佳，四年級以上同學因為修課的課程較少，容易被系統警示為成績不佳學生，實際上因為成績不佳而被退學的人數不多，仍需請各位老師持續協助進行學生的課業學習輔導。</p>
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	108 學年度第二學期申請跨系修課人數部分，大學部同學有 27 位，原專班 1 位，碩士班 7 位。共計跨系修課課程數為 33 門，多數同學是申請到環工系修讀職業衛生特論，部分同學是因為跨系重修課程，部分同學跨制至土木系碩士班預先修習碩士班課程。
6. 學生預警輔導成效	108 學年度第二學期預警學生數為 52 人，共計有 45 位同學接受輔導，輔導比率為 86.54%，輔導後有 41 位同學學習成效有所改善，改善比率達 91.11%。依教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上，本系未達該標準，請各位老師繼續努力輔導預警學生。
7. 教師教學效能	<p>教師效能問卷調查統計，系上共計 13 位專任教師，共計有 5 位老師填寫問卷，填答率為 38.5%。</p> <p>在第一大項課程教學概況部分，第 8 題「您所使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。」滿意度最低(4.50)；在第二大項學校資源與教學支援部分，第 22 題「學校的圖刊資源(包括紙本與電子、多媒體資料庫)，能夠有效協助您的教學與研究活動。」滿意度最低(4.10)；在第三大項教學心得與期待部分，第 25 題「整體而言，您願意參加學校所舉辦教學專業成長活動。」滿意度最低(4.20)；在第四大項校內教育部計畫推動滿意度部分，第 42 題「您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力。」滿意度最低(2.30)，其次是第 29 題「您是否有參與跨域共授計畫，建立跨領域產官學媒合。」滿意度(2.90)。</p>
8. 上次會議	質性意見部分，會後請老師們各自回覆給系辦公室。

執行追蹤事項	
本委員會意見(草案)：	
1. 教學反映問卷平均成績較前幾個學期高，顯示學生對教學反應較佳。	
2. 預警輔導未達教育部標準，請貴系仍須加強。	
3. 教師教學效能方面針對滿意度較低的項目建議可提出改善方案進行增強。	

機械系									
1.教學反應問卷量化意見	1. 整體平均在 4.39 以上，顯示學生對教學成效相當肯定，但學生課後自我投入學習的程度偏低。 2. 針對學生每週在課後時間中，較少投入時間在自我學習上的問題，以多媒體或 video 或電腦輔助教材以提升作業之活潑度，另一方面則鼓勵同學參加證照考試或校外參觀(實習)模式提升學生自我學習的興趣。								
2.教學反應問卷質性意見	課程規劃：依工程教育認證意見「課程地圖與實際開課次序不符，例如流體力學與熱傳學之先後次序顛倒。」修正課程地圖。 質性意見回覆：								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學生之意見</th> <th>意見回覆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>板書寫太快，學生忙於抄寫最終忘記思考理解。教師進度壓力也很大吧？在有限的時間內要將所有知識都塞給學生</td> <td>為同學由觀念進入課程，上課過程以簡報、課程推導、作題目及課後作業方式進行；兼顧同學未來投入研究發展及技術應用。板書為課本內容之重點提醒，課堂將再適時因應班上學習內容與進度調整；併請同學落實課前預習、課堂認真、課後復習，以達成基本課程學習綜效，為將來奠基專業技術能量。</td> </tr> <tr> <td>希望本系能爭取更多經費，許多能用機器的步驟都變成用鉗工做完，屬實又累又沒必要</td> <td>學生未來遇到無機台時，也能夠過鉗工方式完成加工。</td> </tr> <tr> <td>希望可再額外增加時間操作模擬機</td> <td>再增加學生操作時間。</td> </tr> </tbody> </table>	學生之意見	意見回覆	板書寫太快，學生忙於抄寫最終忘記思考理解。教師進度壓力也很大吧？在有限的時間內要將所有知識都塞給學生	為同學由觀念進入課程，上課過程以簡報、課程推導、作題目及課後作業方式進行；兼顧同學未來投入研究發展及技術應用。板書為課本內容之重點提醒，課堂將再適時因應班上學習內容與進度調整；併請同學落實課前預習、課堂認真、課後復習，以達成基本課程學習綜效，為將來奠基專業技術能量。	希望本系能爭取更多經費，許多能用機器的步驟都變成用鉗工做完，屬實又累又沒必要	學生未來遇到無機台時，也能夠過鉗工方式完成加工。	希望可再額外增加時間操作模擬機	再增加學生操作時間。
學生之意見	意見回覆								
板書寫太快，學生忙於抄寫最終忘記思考理解。教師進度壓力也很大吧？在有限的時間內要將所有知識都塞給學生	為同學由觀念進入課程，上課過程以簡報、課程推導、作題目及課後作業方式進行；兼顧同學未來投入研究發展及技術應用。板書為課本內容之重點提醒，課堂將再適時因應班上學習內容與進度調整；併請同學落實課前預習、課堂認真、課後復習，以達成基本課程學習綜效，為將來奠基專業技術能量。								
希望本系能爭取更多經費，許多能用機器的步驟都變成用鉗工做完，屬實又累又沒必要	學生未來遇到無機台時，也能夠過鉗工方式完成加工。								
希望可再額外增加時間操作模擬機	再增加學生操作時間。								
3.核心能力檢核	依教務處畢業生核心能力數據顯示本系應屆畢業生核心能力一(具備基本的機械與機電之專業知識)得分 74.39 分、核心能力二(具備基本的電腦輔助產品設計與分析之專業能力)得分 74.57 分、核心能力三(具備基本的機械加工之專業知識)得分 74.41 分、核心能力四(具備團隊溝通及表達能力)得分 83.11 分、核心能力五(具備對工作的正向態度及社會之使命感)得分 82.52 分。 核心能力四、五之得分暗示了應屆畢業生對於實習(校外)及專題製作(Capstone 課程)之成果給予高度之肯定。為了進一步提升學用合一之學習，本系多年來安排了一系列豐富的專題課程題目及比賽；同時亦積極與本系的優質產學伙伴進行校外實習合作，此對於促進本系學生之團隊溝通及表達能力、對工作的正向態度及社會之使命感等有明顯之助益。								
4.學生學習成效改善	本系將敦請導師瞭解學生學習不佳、休/退學之原因，利用導生討論加強預警學生之輔導協助；此外於學期初選課期間亦並鼓勵導師進行選課規劃輔導(含減修科目								

	之考量或鼓勵課前預習、課後複習)以收學習成效；如有需要亦敦請諮商中心協助輔導以了解學生生活與學習之盲點。	
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	由 108 學年第二學期學生跨系選課統計資料得知，機械與機電工程學系大學部跨系選課 30 人，工學院排行第一位，本系將持續鼓勵學生跨系選課，並規劃安排課程多元的主題(如專題製作或研究)以促進師生跨域學習能力。	
6. 學生預警輔導成效	本系期中學生預警人數 46 人，接受輔導學生人數計有 46 人(符合教育部訂定 90% 以上)。接受輔導後改善學習成效學生人數 43 人，輔導比率為 93.48%(未符合教育部訂定 95% 以上)，本系由學生學習成效科目不佳之授課老師或教學助理 TA 進一步提供關懷及學習，其中鼓勵同學參加本校提供之基礎課程課後輔導外，亦持續開放學生課後學習之資源及空間以提高學生參與預警輔導之意願。	
7. 教師教學效能	部分老師對於自我教學很滿意，但是對於學生英語能力則認為須待加強。本系除續開全英語課程鼓勵同學以英語互動、學習外，本系於本學期亦敦聘外籍教師協助授課及研究;此外，本系陳正虎教授與越南胡志明市工業大學簽訂合作計畫進行為期一年之視訊教學、課堂講習、實務演練等。為進一步增進本系學生之英語能力，本系亦鼓勵學生參加國際研習營/研討會/論壇等活動。	
8. 上次會議執行追蹤事項	前次會議執行事項	追蹤事項
	上次會議中提議修正機械設計與製造學程名稱，並進行學程更名及課程討論;相關修正資料該組已進行課程討論及規章修訂。	更名已於 108 學年度第 3 次教務會議討論通過，並於 109 學年度第 1 學期開始實施;相關課程及規章修正資料已完成修訂。
本委員會意見(草案):		
1. 跨系選課人數為工學院第一，值得鼓勵。		
2. 在「學生自我學習時間」、「預警輔導」及「學生英文能力提升」上有提出改善方案，值得鼓勵，也建議貴系後續追蹤改善方案之執行成效。		

環工系			
1. 教學反應問卷量化意見	1. 整體分數平均為 4.33 分，趨近於工學院分數(4.37 分);後續將參酌學生反映之意見，持續探討相關教學方式之改善，俾利更加提昇學生學習成效，及獲得應具備之環工相關專業知能。 2. 六個構面中分數較低者為「學生自評」3.92 分，主要是同學需增加課後自我複習時間，另將請 TA 協助加強專業課程(諸如微積分、工程數學、工程統計學)之課業輔導;另各學期原則仍將辦理 5-6 場次之環工領域相關專題演講，以增進同學之專業實務知能。		
2. 教學反應問卷質性意見	課程名稱	學生反映之意見	教師相關改善措施或回應事項
	課程 1	解釋時有些語焉不詳	將再加強專有名詞解釋
	課程 2	計算好難	將再加強計算範例說明
	課程 3	有些時候翻譯的有些混亂，雖有抄寫老師板書作筆記但仍感到有點難	謝謝! 課堂上同學有疑問的原文會再解釋。

		以理解，複習時大多需要再自行搜尋翻譯	
	課程 4	老師似乎毫無願意放慢教學速度，維持著趕進度的一貫作風，並未清楚的了解學生的狀況，不清楚大部分的同學，時間都花在工作，沒時間讀書，竟然還提出，考試成績差，是因為沒有花時間看書的謬論，提出的建議，毫無根據，毫無可行性，要不是這是必修，我寧可花更多的時間，去學習更有意義的事物，而不是浪費時間，以上。	非常不贊同這位學生提到老師在趕進度授課。從課堂講解到課間習題練習，這門課反而是有在放慢速度，讓同學理解，而且教材內容已是十分簡單，班上同學有考滿分的。同學的反映剛好證實自己沒看書。在外工作與課業的確很難兼顧，但既然選擇要進修，就應該克服萬難。我不清楚你的價值觀，只是要告訴你天底下沒有白吃的午餐，想要有收穫，就要努力，學位不會憑白授予。依據你的情況，我建議你應重新審視你的生涯規劃，評估這個學位是否是你要的。
3.核心能力檢核	依據本系 108 學年度大學部畢業生對教育滿意度、及獲得核心能力問卷調查，經統計後與 107 學年度比較分析檢核如下 (總分各 5 分)： 本系是否已幫助大學部畢業生獲得核心能力，108 學年度平均 3.70 分 (107 學年度平均 3.80 分)、 碩士班畢業生 108 學年度平均 3.80 分 (107 學年度平均 4.10 分)。此 2 項檢核顯示此二個學制 畢業生獲得核心能力平均分數皆略為降低，此部分成因將提案於系務會議探討。		
4.學生學習成效改善	本系學生學習經驗成效，參照教務處提供之問卷分析結果， 在時間運用之社會服務平均分數略低，及跨領域學習之跨系學習的比例較低 ，此部分將請相關班級導師協助輔導；透過助教或校方提供之課後輔導方案尋求協助平均分數略低，此部分將請 TA 協助加強專業課程(諸如微積分、工程數學、工程統計學)之課業輔導。		
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	本系 108 學年度第 2 學期日間學制跨系修習為 18 人次，其中大學部課程重補修之需求為 14 人次，依據個人興趣於其他領域之選課為 3 人次，碩士班跨系所修習為 1 人次，為論文撰寫所需。		
6.學生預警輔導成效	經檢視本系 108 學年度第 2 學期大學部在學學生，因學期成績不及格經由期中預警輔導措施有 14 名，改善率為 85.71%，已有效降低退學人數，後續將請相關班級導師協助加強輔導以提昇改善率		
7.教師教學效能	依據本校 109 年度教師教學效能問卷調查統計問卷，其中對於學生英語能力須待加強的部分，改善措施如下： 1. 持續宣導並執行，有關本系大學部專業必修課程除少數外，應儘量以原文書授課 (目前計有 14 門專業必修課程)，俾以增強學生的外語能力。 2. 持續鼓勵學生參加國際研討會(107 學年度有 3 人次、108 學年度有 7 人次)，俾以增強其外語能力及國際觀。		
8. 上次會議	有關各學期通識相關課程之選課輔導，後續將於系務會議提醒各班導師協助。		

執行追蹤事項	
<p>本委員會意見(草案)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學反應問卷平均分數 4.33，較 107-2 (4.27) 及 108-1 (4.27) 高，成績有所成長。 2. 畢業生獲得核心能力分數下降，建議列入追蹤檢討事項。 3. 預警輔導改善率未達教育部標準 (95%)，建議加強對學生之課業輔導。 	

化材系															
1. 教學反應問卷量化意見	<p>本系整體教學評量總平均分數係略低於院與校。整體而言，本系 108-2 學期的教學評量各構面平均分數與總平均分數皆低於 107-2 學期，其因乃少數課程教學評量各構面平均分數降低所導致，將督促授課教師注意教學反應問卷之學生意見並予以回覆，授課時能適時關心留意學生的學習狀況，以期提升教學評量各構面平均分數。</p>														
2. 教學反應問卷質性意見	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學生之意見</th> <th>意見回覆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>希望專題能夠大三上甚至暑假(大二下結束)開始，才不會為了趕數據而影響了其他專業科目的學習。</td> <td>本系專題課程目前是開設於大三上、下學期，至於專題開始的時間，係由各指導老師決定並在其媒合學生時會述明。</td> </tr> <tr> <td>希望老師能不要一直照著 ppt 講課。</td> <td>本學期已調整上課方式：(1)重點式的板書講解，輔以 (2) PPT 細部說明。</td> </tr> <tr> <td>可以多做一些實驗。</td> <td>茲因上學期疫情使然，未來實驗課將調整為一學期中進行 8-10 個實驗。</td> </tr> <tr> <td>多停下腳步多關心學生，學生說不定很認真但是分數就是不高，認真了也被當掉真的是很不甘心耶，您一直都不知道對吧！</td> <td>此學期會針對學習成效較未能理想學生進行了解，會進行改進。</td> </tr> <tr> <td>考不好的人沒必要公審，結報也不應該因為一點小錯誤就給六十，你沒有給結報範例我們怎麼一定有慧根知道寫完美的方法阿。</td> <td>小考及結報都是考完後檢討考卷內容及該單元學習後的成效，此外，結報都有提供學長姐優良實驗捷報作為範本，並且在講義中一一記載，每個實驗一組交一份報告，整學期每人交 3 份，負擔不重，且學會負責是很重要的學習態度。</td> </tr> <tr> <td>老師在上課拋出的問題雖然是希望我們自己去好好思考才不告訴答案，但還是希望過一陣子可以解答一下正確答案。</td> <td>化材系大學部核心能力之六希望培養學生具有發掘、分析及處理問題的能力，而在共通職能中亦希望學生可培養溝通表達及解決問題的能力，因此在課堂上拋出問題，希望學生可以多加思考，並對學生告知思考後若有問題可再提出，但於課堂中並未有學生再提出任何相關問題。</td> </tr> </tbody> </table>	學生之意見	意見回覆	希望專題能夠大三上甚至暑假(大二下結束)開始，才不會為了趕數據而影響了其他專業科目的學習。	本系專題課程目前是開設於大三上、下學期，至於專題開始的時間，係由各指導老師決定並在其媒合學生時會述明。	希望老師能不要一直照著 ppt 講課。	本學期已調整上課方式：(1)重點式的板書講解，輔以 (2) PPT 細部說明。	可以多做一些實驗。	茲因上學期疫情使然，未來實驗課將調整為一學期中進行 8-10 個實驗。	多停下腳步多關心學生，學生說不定很認真但是分數就是不高，認真了也被當掉真的是很不甘心耶，您一直都不知道對吧！	此學期會針對學習成效較未能理想學生進行了解，會進行改進。	考不好的人沒必要公審，結報也不應該因為一點小錯誤就給六十，你沒有給結報範例我們怎麼一定有慧根知道寫完美的方法阿。	小考及結報都是考完後檢討考卷內容及該單元學習後的成效，此外，結報都有提供學長姐優良實驗捷報作為範本，並且在講義中一一記載，每個實驗一組交一份報告，整學期每人交 3 份，負擔不重，且學會負責是很重要的學習態度。	老師在上課拋出的問題雖然是希望我們自己去好好思考才不告訴答案，但還是希望過一陣子可以解答一下正確答案。	化材系大學部核心能力之六希望培養學生具有發掘、分析及處理問題的能力，而在共通職能中亦希望學生可培養溝通表達及解決問題的能力，因此在課堂上拋出問題，希望學生可以多加思考，並對學生告知思考後若有問題可再提出，但於課堂中並未有學生再提出任何相關問題。
	學生之意見	意見回覆													
	希望專題能夠大三上甚至暑假(大二下結束)開始，才不會為了趕數據而影響了其他專業科目的學習。	本系專題課程目前是開設於大三上、下學期，至於專題開始的時間，係由各指導老師決定並在其媒合學生時會述明。													
	希望老師能不要一直照著 ppt 講課。	本學期已調整上課方式：(1)重點式的板書講解，輔以 (2) PPT 細部說明。													
	可以多做一些實驗。	茲因上學期疫情使然，未來實驗課將調整為一學期中進行 8-10 個實驗。													
	多停下腳步多關心學生，學生說不定很認真但是分數就是不高，認真了也被當掉真的是很不甘心耶，您一直都不知道對吧！	此學期會針對學習成效較未能理想學生進行了解，會進行改進。													
	考不好的人沒必要公審，結報也不應該因為一點小錯誤就給六十，你沒有給結報範例我們怎麼一定有慧根知道寫完美的方法阿。	小考及結報都是考完後檢討考卷內容及該單元學習後的成效，此外，結報都有提供學長姐優良實驗捷報作為範本，並且在講義中一一記載，每個實驗一組交一份報告，整學期每人交 3 份，負擔不重，且學會負責是很重要的學習態度。													
老師在上課拋出的問題雖然是希望我們自己去好好思考才不告訴答案，但還是希望過一陣子可以解答一下正確答案。	化材系大學部核心能力之六希望培養學生具有發掘、分析及處理問題的能力，而在共通職能中亦希望學生可培養溝通表達及解決問題的能力，因此在課堂上拋出問題，希望學生可以多加思考，並對學生告知思考後若有問題可再提出，但於課堂中並未有學生再提出任何相關問題。														

	可以多考一些小考，讓學生的學習更扎實些。	非常感謝同學的建議，未來在時間允許下會適時增加小考，讓同學學習更扎實。	
3.核心能力檢核	本系八大核心能力平均得分相當平均，其皆落於 73~76 分的範圍內。此外，由各項核心能力得分人數百分比分析可知，核心能力一至八較高的得分人數百分比皆落於 60~69 分與 70~79 分兩個範圍內。由上述分析結果可知，學生普遍認同本系各課程所訂定的核心能力百分比。		
4.學生學習成效改善	<p>108 學年第二學期本系大學部退學人數共計 7 位，休學人數共計 7 位，前者主因為學業成績不理想，後者主因為志趣不符、學績業成不理想或要重考；研究所休學人數共計 1 位，其原因為有新生涯規劃。108 學年第二學期本系大學部有 9 位同學二分之一、三分之二（含）以上學分不及格，其中二與三年級分別有 7 與 2 位同學，雖然二年級的人數較多，但已較前一學期減少 50%，三年級的人數則較前一學期減少 75%，而二年級與四年級以上皆未見二分之一、三分之二（含）以上學分不及格的同學，改善率為 100%。休退學人數應與二分之一、三分之二(含)以上不及格人數有關，且主因應為學業成績不理想。</p> <p>由學習經驗問卷分析結果得知，本系大部分學生「學習困擾」主因為「課業量過重無法應付所有學科」與「課程內容無重點且考試範圍模糊或過大」；在「課堂參與」的部分，以「課業問題會優先尋求助教或教師之幫助」的比例最低，「平時會主動課前預習或課後複習」次之；對於「時間運用」的評估，本系大部分學生花費時間在「休閒娛樂」的比例最高，其次是「課業學習」。綜上所述，本系的學生仍是有把心力放在功課上，然遭遇問題主動尋求幫助的主動性不足，本系擬麻煩各年級導師對學生多加關注與輔導，協助學生做好時間規劃，以利其課後複習，擬麻煩授課教師或教學助教協助提點學生課程重點，以提升其學習效率。</p>		
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	化材系跨系選課人數為 14 人，其在工學院排行第 3 位，全校排行第 15 位。對於跨領域學習而言，基於學生本身的生涯規劃與跨領域課程的屬性，本系將持續鼓勵學生跨域學習，促進其多元學習的興趣與能力，以充實不同領域的知能，累積其未來深造或就業的競爭力。		
6. 學生預警輔導成效	化材系在 108-2 學期之 輔導比率為 100% ， 改善比率為 92.16% ，前者已達教育部訂定標準， 後者未達教育部訂定標準 。化材系教師是樂於協助需受輔導學生的，然也需考量需受輔導學生的程度與學習能力，以免適得其反，未來將持續麻煩本系教師協助需受輔導學生，輔以教學助理的課後指導，以提升學生的學習成效，也期能達到教育部訂定標準。		
7. 教師教學效能	最高分為 5.00，其落於「您的教材內容有組織且適切。」、「您的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。」、「您對教學認真負責。」以及「您不會無故缺課、遲到、早退。」，然而平均最低分為 2.75，其落於「對於教學評鑑不佳的教師，學校的輔導活動(如推動同儕學習、優秀教師經驗分享等)確實有效。」與「您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力。」。整體而言，本系老師對其教學情況普遍感到滿意，且授課內容能切中主題，不偏離教學目標，但是對於本校學生英語能力則認為有待加強。		
8. 上次會議執行追蹤事項	改善方案	改善/辦理情形	

	針對有建設性的質性意見給予回覆。	108-1 學期學生給予建設性質性意見的授課教師，在其 108-2 學期的教學反應問卷並未出現相同或相似的意見，故 108-1 學期學生提出之意見皆已改善，但爾後仍會持續追蹤關注。	
	加強學生跨域修課的意願。	藉由新生親師座談會院長與系主任的宣導與部分授課教師課堂的宣傳，鼓勵學生跨域學習，促進其多元學習的興趣與能力，以充實不同領域的知能，累積其未來深造或就業的競爭力。本系跨系選課人數已由 108-1 學期的 6 人提升至 108-2 學期的 14 人，已成長 1.3 倍，爾後將會持續鼓勵與宣導。	

本委員會意見(草案)：

1. 教學反應問卷分數略微下降，建議可請系上教學反應問卷得分較高的老師分享其作法與心得，供其他老師參考。
2. 學習成效改善有確實分析，惟改善方案可再思考如何具體實施。
3. 教師多數認為學生英文能力不足，系上能否提出改善方案，如機械系開設全英文課程及與國外學校進行線上共學課程。

電子系				
1.教學反應問卷量化意見	<p>教學評量結果顯示，本系教師在教學內容及態度認真負責，重視同學的學習權益，教學評量所有題項的平均分數皆在 4.27 以上，整體而言，已較前次調查結果 (4.21) 提高 0.06 分，學生對課程具相當正面的肯定。在課後自我投入學習的程度分析上，「上課時間之外花在本課程之平均時間」，從前次的 3.13 微幅下降至 3.01 小時，表示學生課外時間花在學習課業上時間相對減少，鼓勵老師們在上課時多給同學一些刺激學習的力量。而未來所擬持續推動之改善措施包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推動課後開放教學實驗室使用，並配合 TA 助教輔導。 2. 鼓勵學生多利用圖書館或本系自習場所，改善課後自我投入學習狀況。 3. 學期初辦理選課輔導、核心能力說明會，請導師了解學生學習狀況，加強輔導能量，讓同學了解安排之必修課程目的以增強學生學習動機，促使學生提升自我學習參與時數與意願。 4. 擴增線上學習課程和影音教材，強化補救教學及方便學生自主學習。 5. 持續添購 IoT 創客工作坊相關設備，提供學生課後自我學習的空間，透過專題實作培養學生創新創意能力。 6. 增開以實作技能養成為導向之微學分課程，使學生能以最短時間熟練儀器設備的操作與各式軟硬體開發平台，為專題研究課程奠定堅實基礎。 7. 鼓勵老師爭取教育部教學改善計畫，提供學生更多學習資源。 8. 鼓勵老師給學生適當作業及小考，給被動學生更多鼓勵與努力的方向。 			
2.教學反應問卷質性意見	科目名稱	學生質性意見	教師自我課程之評估檢討和回應	課程委員會建議事項
	課程 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 直流偏壓影響實作的表現。 2. 可以模擬複雜的電路。 <p>「學生切實中肯的建議」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要考智障選擇題，可結合一些電路再問要如何模擬之類的還比較有意義。 2. 期望可以學習更多。 3. 希望教授參考影片，自編教材；另外，實作課遇到沒學過的材料，希望可以講深一點，例 	<p>本學期期中考後介紹電路模擬 PSpice 軟體，希望給學生於電子電路實驗中有電路模擬的練習。對於學生中肯的建議回應如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生提出不要考太淺顯的選擇題是不錯的建議。 2. 畢竟半學期介紹 PSpice 仍顯不足，學生以後可選修相關的課程再作更一步的學習。 3. 學生提出自編 PSpice 教材是不錯的建議。 	<p>電子二甲、電子二乙於電路實驗二課程實施 SPICE 融入各為實驗八週，已經達到符合前學年度課程委員會決議二班課程內容一致性要求。軟體 PSpice 融入實習課程也受到同學的喜愛，建議兩班老師多做交流，更能理解學生所需。</p>

		如 JFET。		
	課程 2	<p>1.希望給作業解答</p> <p>2.雖然會搞死 TA，但作業或許可以再多一點，大概一周 10 題</p> <p>3.作業少一點 占的分數高一點</p> <p>4.希望老師上課不要遲到就好，不然超認真，還有額外的線上課程</p>	<p>1.使用數位社群工具，及時解決學生問題，提供習題解答。</p> <p>2.作業多寡，學生因人而異，老師會是當衡量後出題給學生，達到學習效果。</p> <p>3.作業少一點占的分數高一點並不符合公平原則。</p> <p>4.本學期擔任行政工作，確實影響了一些教學，未來卸下行政，希望回到更好的教學品質。謝謝同學肯定，教書的節奏必須掌握，時常關注同學的回應。</p>	<p>1、鼓勵教師給於學生適當的作業與小考，但是也要更激勵同學積極學習，畢竟大學是要養成同學獨立學習、終生學習的。</p> <p>2、建議請教師準時上課。</p>
3.核心能力檢核	從學習評量核心能力分布圖來分析，發現學生於【001：電子專業領域的基礎知能、專業技能與實作的的能力、003：數理知識與其運用的能力、005：發掘、分析及解決問題的能力】這三項目中呈現低分教多，顯示出學生在專業上需再加強，也可能是教師對專業要求較嚴格。或許這也是本系同學在專業上受雇主滿意度高的原因之一。			
4.學生學習成效改善	<p>1. 學生課業面臨退學狀況，建議先輔導其辦理休學後，於次一學期再行復學，以免因課業問題而發生退學憾事。若有學生學期中發現志趣不合，則以輔導轉系為優先考量，本校 105 學年度起已有寒假轉學機制，提供志趣不合學生另一個轉換學習的管道。另為改善休退學狀況，已請授課教師視學生學習狀況調整上課內容與評量方式，以落實因材施教精神。</p> <p>2. 本學期時值嚴重特殊傳染性肺炎疫情爆發，為協助家庭經濟收入受此影響，以及因防疫需要而被「居家隔離」或「居家檢疫」之學生，學系以及各導師將視個案情形配合學務處生輔組，啟動必要的輔導與助學措施。</p>			
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	學士班跨系選課人數 40 人，為培養學生跨領域學習能力，本系鼓勵學生跨系修習課程，其中通訊學分學程更規範需要四門跨系課程，透過跨領域選修，提供學生更大的彈性學習空間，修習自己感興趣的課程，建立多元能力。			
6. 學生預警輔導成效	輔導比例為 100%，改善比例為 94.74%。本系預警人數 57 人，預警輔導改善比率達 94.7%。未來將持續請導師主動輔導被預警學生，了解學生日常作息與學習狀況，並建議老師列入輔導紀錄持續追蹤。如果是專業課程上的問題，可請導師與授課教師聯繫，進一步了解學生學習上的困難，以期尋求補救之道。若為情緒或心理層次的問題，則商洽學生諮商組的協助，俾進行專業諮詢與心理輔導。導師亦應加強與家長方便之聯繫，透過學校與家庭的協力合作，提振學生求學信心與意願，改善學習態度及方法，以期增進改善之效果。			

7. 教師教學效能	鼓勵教師在各專業上對於學生英文程度的提升做適當的要求，期許逐年改善畢業生的英文能力。	
8. 上次會議執行追蹤事項	<p>改善方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理相關學生成長活動以提升學生學習動機。 2. 強化實作課程 SPICE 改善方案之追蹤 3. 請導師主動邀集被預警學生，提早瞭解學生學習困難所在。並加強與家長聯繫。 	<p>改善/辦理情形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為使學生了解職場需求，拓展本身專業視野，以啟發學生學習動機，本系於上學期，邀請多位畢業系友以 mentor 的腳色來帶領在校同學學習，透過 mentor 引領學弟妹了解專業學習學習的重要性，108 學年度下學期因為受到 COVID-19 影響，僅辦理一場演講成長活動如下： <ul style="list-style-type: none"> ● 106/06/12 日邀請聯發科 IC 設計股份公司莊文維工程師 (本系 104 年度大學畢業、台科大碩士) 演講: 「從滿腹所學昇華到一身技術 - 聯發科職場經驗分享」透過這些 mentor 的現身說法，以親身經歷來提升與啟發在校學生的專業課程的學習動機。從 mentor 的經歷與引導中，同學們認知到專業學習的重要性。 2. 工程認證諮詢委員與系友建議強化本系實務課程方面，歷經兩年追蹤，發現 SPICE 實務操作已經導入於電子電路實驗課程中，目前二年級兩個班已取得一致，同時教授 SPICE 操作半學期，讓學生學會利用 SPICE 來進行電路模擬與設計，以降低與避免冗長之數學計算，影響學生之學習。 3. 本系預警人數 57 人，預警輔導比例達 100%，改善比例達 94.74%。顯示本系導師及授課教師對學生之關懷產生預期效果。輔導方面均有請導師主動邀集被預警學生晤談，了解學生學習與作息狀況，如有需要，也請導師與授課教師直接聯繫，及早了解學生學習困難所在，並尋求補救之道。此外，如有特殊情形亦當加強與家長的聯繫，盼能藉由學校與家庭的攜手合作，排除造成不安的因素，持續增進學生在校的學習成效。

本委員會意見(草案)：

1. 教學反應問卷質、量化回應有實際方案，值得鼓勵。建議後續瞭解各方案執行成效，滾動修正。
2. 學習經驗問卷分析無檢討回饋事項。
3. 會議追蹤回應事項具體，值得鼓勵。

電機系	
1. 教學反應問卷量化意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人工智慧物聯網實務】某些構面低於 3.5 分以下課程。經與授課老師訪談後，其表示 108-2 人工智慧物聯網實務課程設備為 YBB Car 與 RBB Car，基於經費考量，採逐年更新，分批採購，故部分 YBB Car 設備尚待更新，影響學生使用感受。將於 109-2 人工智慧物聯網實務課程的教學設備全部更新為 RBB Car，教學課程內容也會同步精進，以提升整體教學成效。

	2. 本系於五個教學構面的平均分數高於或等於本學院與全校，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學認同。										
2.教學反應問卷質性意見	<p>學生意見摘要：</p> <table border="1" data-bbox="336 241 1398 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="336 241 507 293">課程名稱</th> <th data-bbox="507 241 1398 293">質性意見</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="336 293 507 439">課程 1</td> <td data-bbox="507 293 1398 439">老師很認真負責，如果上課聽不太懂可以上學習園區找影片來複習、或是問老師。我覺得非常有幫助！老師辛苦了謝謝老師！</td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 439 507 725">課程 2</td> <td data-bbox="507 439 1398 725"> 1. 雖然對電路不熟接線很痛苦，不過上課有盡力去聽的話，還是可以在痛苦的環境中學到一些對未來有幫助的工具。 2. 謝謝老師認真的教導，我感受到老師很認真很用心地在教我們實驗，在我感受中老師是電機系最認真的老師，不過因為這門課開設在早上 9 點，前一天通常我都在做專題，常導致我睡過頭，這部分對老師真的很抱歉 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 725 507 965">課程 3</td> <td data-bbox="507 725 1398 965"> 1. 老師上課非常用心的講解，有不懂的問題老師都會幫忙解答，謝謝老師，辛苦了！ 2. 知道每個通訊元件是如何運作的，利用示波器看波形，包括濾波器，編碼器等元件的運作，因為有做過實驗所以能夠非常清楚地知道這些觀念！ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 965 507 1160">課程 4</td> <td data-bbox="507 965 1398 1160">YBB Car 的相關知識、物聯網、ARDUINO，我覺得老師真的很認真想要幫助同學們改善課程內容，上學期的 YBB car 真的不太好用，老師這學期直接大手筆更新電腦器材，讓我感受到老師的用心，謝謝老師對學生這麼的用心</td> </tr> </tbody> </table> <p>需改善/調整質性意見回覆如下：</p> <p>(1)訊號與系統:建議期中考之後再辦一次【考試次數】的投票。 回應: 將持續讓學生於期初共同參與整學期小考次數之訂定。不過，因小考次數會影響小考成績占學期成績之百分比之因素，目前暫不考慮期中可再讓學生修正小考次數。然，將加強說明小考次數多寡之優缺點，讓學生盡可能在資訊充足的條件下做出對其最有利之決定。</p> <p>(2)電機概論：大部分反應都很好，但有同學覺得前面教得太慢，後面教得太快。 回應: 因為電機概論這一門課程包含了軟體跟硬體的教學，對於大一的學生來說會花較多的時間學習課程所需的能力，為了滿足同學的學習的進度，所以一開始教學的步調會比較緩慢，讓同學可以跟的上。針對同學學習的問題有做出以下步驟修正：</p> <p style="margin-left: 40px;">A. 額外聘請助教協助課程的專題製作 B. 課堂上會錄影協助同學課後複習</p> <p>(3)電子學實驗一:有學生反映【改考卷的人很隨便，分數永遠不會告訴我們，而且還會改錯，很明顯的改錯】、【零件太舊的可能要換掉或丟掉】 回應: 會於考試結束後，盡快於課程中公告成績，以利同學即刻反應。另零件老舊，每學期皆有採購新的零件供學生課程使用，將再加強汰換作業。</p>	課程名稱	質性意見	課程 1	老師很認真負責，如果上課聽不太懂可以上學習園區找影片來複習、或是問老師。我覺得非常有幫助！老師辛苦了謝謝老師！	課程 2	1. 雖然對電路不熟接線很痛苦，不過上課有盡力去聽的話，還是可以在痛苦的環境中學到一些對未來有幫助的工具。 2. 謝謝老師認真的教導，我感受到老師很認真很用心地在教我們實驗，在我感受中老師是電機系最認真的老師，不過因為這門課開設在早上 9 點，前一天通常我都在做專題，常導致我睡過頭，這部分對老師真的很抱歉	課程 3	1. 老師上課非常用心的講解，有不懂的問題老師都會幫忙解答，謝謝老師，辛苦了！ 2. 知道每個通訊元件是如何運作的，利用示波器看波形，包括濾波器，編碼器等元件的運作，因為有做過實驗所以能夠非常清楚地知道這些觀念！	課程 4	YBB Car 的相關知識、物聯網、ARDUINO，我覺得老師真的很認真想要幫助同學們改善課程內容，上學期的 YBB car 真的不太好用，老師這學期直接大手筆更新電腦器材，讓我感受到老師的用心，謝謝老師對學生這麼的用心
課程名稱	質性意見										
課程 1	老師很認真負責，如果上課聽不太懂可以上學習園區找影片來複習、或是問老師。我覺得非常有幫助！老師辛苦了謝謝老師！										
課程 2	1. 雖然對電路不熟接線很痛苦，不過上課有盡力去聽的話，還是可以在痛苦的環境中學到一些對未來有幫助的工具。 2. 謝謝老師認真的教導，我感受到老師很認真很用心地在教我們實驗，在我感受中老師是電機系最認真的老師，不過因為這門課開設在早上 9 點，前一天通常我都在做專題，常導致我睡過頭，這部分對老師真的很抱歉										
課程 3	1. 老師上課非常用心的講解，有不懂的問題老師都會幫忙解答，謝謝老師，辛苦了！ 2. 知道每個通訊元件是如何運作的，利用示波器看波形，包括濾波器，編碼器等元件的運作，因為有做過實驗所以能夠非常清楚地知道這些觀念！										
課程 4	YBB Car 的相關知識、物聯網、ARDUINO，我覺得老師真的很認真想要幫助同學們改善課程內容，上學期的 YBB car 真的不太好用，老師這學期直接大手筆更新電腦器材，讓我感受到老師的用心，謝謝老師對學生這麼的用心										
3.核心能力檢	學生在八大核心能力之表現在核心能力 1-6 表現較好，但關於核心能力 7-8 最多人										

核	數的分數落在 70-79(較低)。未來將推動學生多參加博雅學部開設的各項課程或演講、多元學習或服務學習等活動等提升核心能力 7-8 之表現。
4. 學生學習成效改善	<p>學習經驗問卷分析反思如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於提升中文及外語能力的達成率較低；對於提升獨立學習能力達成率最高。 2. 學生時間多數用在休閒娛樂，較少用在社會服務。電機系系學會會多舉辦偏鄉服務的活動，提升學生在社會服務的經驗，平衡各項時間應用。 3. 學生對於 TA 能夠給予的協助認同度最低，後續在 TA 聘任上會再商請老師選擇合適 TA 並希望可以透過教發中心的資源辦理 TA 培力課程。 4. 學生的課業問題較不傾向找助教或老師幫助，後續將找學生訪談，了解背後原因。 5. 學生對於原文書的接受度過低，希望持續推動 PVQC 認證活動，以最不費力的方式，讓同學可以慢慢前進。另外，系主任會跟老師及同學宣導可以透過專題製作、競賽的方式，將知識轉化成成果，期望降低學習對未來無用的負面感受。 6. 學生對於傳統教學相對而言認同度較低，但是對於需要自己先在家自學的翻轉教室也不太熱衷，似乎比較喜歡老師更有系統地整理知識以及可以自己實際動手做的教學形式。 <p>休退學人數分析：</p> <p>系主任特別針對大二與大三的同學進行關注，針對期中預警科目超過該生修習科目 1/2 以上者，經由班導師轉介系主任加強輔導。電機系系主任已於 9 月與三位學習狀況不佳的同學面談(照片如下)以及 2 位同學(電機二乙章 O 瑜、電機二甲張 O 麟)，經訪談了解後，發現主要有下列兩個問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社交障礙：有些同學是轉學生，基礎不夠，也因為跟班上同學不熟，又不敢問老師問題，導致功課一落千丈。 2. 時間管理問題：因為自己有惰性，無法積極念書或者打工/社團等課外活動過多，沒有足夠的時間讀書。 <p>系主任除了與導師說明之外，</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 轉介諮商中心 2. 請班級導師或班上幹部協助關心、 3. 安排相關學生學習增能講座， 4. 若學生有課輔需求者，請課程 TA 主動關心並提供課輔資源。 <p>讓同學可以知道如何進行有效時間管理以及增進人際關係，希望可以降低這兩個問題帶來的影響。</p>
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	108-2 學期跨域學習(排除電資院核心課程)人數統計，電機系大學部跨系選課共 31 人(約占 34.9%)
6. 學生預警輔導成效	電機系預警人數 38 位，接受輔導學生人數 38 位，輔導比例 100%(符合教育部訂定之 90%標準之要求)，接受輔導後改善學習成效學生人數 36，改善比率為 94.74%(尚未符合教育部訂定之 95%以上之要求)。
7. 教師教學效能	本次調查填答人數 5 人，應填人數 15 人，填答率 33.33%。最高分為 4.91 落於第 1 題「您會清楚說明課程的教學目標及教學大綱。」、第 5 題「您不會無故缺課、遲到、早退。」、第 18 題「在您的課程中配置教學助理，能夠有效提升學生學習效

	果。」；另平均最低為 2.73 落於第 29 題「您是否有參與跨域共授計畫，建立跨領域產官學媒合。」；部分老師對於自我教學很滿意，但是對於本校學生英語能力須待加強。
8. 上次會議執行追蹤事項	(一)課程規劃與質性意見改善追蹤情形 1.彭世興老師電機機械：1081 所提出之個人教學改善計畫:將會在電機機械課程中加入之前開發的旋轉電機教具輔助教學活動，以提升教學效果，在數位學習園區也已經放入之前製作的數位影音教材，將在課堂上宣導讓同學可以上去觀看，以提升教學成效。在 1091 的電機機械數位學習園區的電機機械課程中，已經加入【觀看旋轉電機教具輔助教學】學習路徑，讓學生觀看數位影音教材，以提升教學成效。 2.曾志成老師訊號與系統：原同學反應考試次數太多，已依改善計畫讓學生於期初共同訂定小考次數。
本委員會意見(草案)： 1. 對學習經驗問卷回應詳實，休退學輔導機制也有落實。 2. 教師效能問卷填答人數稍低，建議可鼓勵老師填寫問卷，提升填答率。	

資工系			
1.教學反應問卷量化意見	<p>1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.45 以上，且較上次評量高。</p> <p>2. 有 1 門碩士班選修課程平均在 3.5 以下，已由資工系主任約談任課老師，提出改善之精進作為；另有 1 門必修課部份項目在 3.5 以下，亦經系主任與任課老師座談，逐項回覆學生意見，並提出改善方案。</p> <p>3. 資工系兼任教師之課程平均數高於專任老師，顯示資工系所聘之兼任師資在教學上獲得學生肯定。資工系會邀請兼任師資分享其教學經驗，以便提昇系上教學品質。</p>		
2.教學反應問卷質性意見	課程名稱	學生反思/意見整理	回覆
	課程 1	期末報告除了需要成品展示外，還有期末預報，相當於我們準備了兩次成果報告，雖然花費比較多時間，但能夠清楚知道我們組別需要完成的專題題目更為重要	老師會持續好的作法，讓同學學習得更好。
	課程 2	學習到要如何寫心得，完全沒有學習到任何的專業知識，並且只要有寫心得，不管成品做得如何，都會跟認真做的人有一樣的分數。	針對同學對老師評分的建議，老師會持續檢討，並在課程開始就跟同學確認評分方式，並提供一致性的評分標準。
	課程 3	這個科目對我來講有點太難了，雖然老師教得很慢，但希望能多複習一下	機率與統計向來就是同學覺的比較難的科目，因此老師有把推導的過程以數位方式錄影，並放至於數位學習園區，同學

		看統計的圖判斷	可以上網複習。
	課程 4	可以幫上課錄個影，有時候會漏聽重要的資訊回家複習方便	老師會與助教討論，試著規劃一些課程內容的數位化來協助同學複習。
	課程 5	希望老師可以把報告要求格式放在園區上。 老師電腦螢幕的錄影完全沒有經過任何後製，在家看起來的效率很差，其中還有老師演講時的影片，解析度低也晃模糊，看得很辛苦。	謝謝同學的建議，老師報告個格式都會放置在數位學習園區。 關於數位教材的內容，老師會持續修改加入字幕，並將品質較差的影片替換。
3.核心能力檢核	資工系各項核心能力得分分佈平均，大約在 80 分左右。各項核心能力平均相差不大，較低的是運用數理、邏輯、資訊專業知能之能力，資工系將請課程委員會檢討如何提昇此項核心能力。		
4.學生學習成效改善	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標中，資工系的學生在提昇自我管理、提昇獨立學習能力、學業進步、加強專業能力等部份得分較高，但在增廣見聞開拓視野項目得分略低於電資院平均及全校平均。資工系擬鼓勵系上老師帶領學生參與國內外會議、國內外競賽、企業參訪等活動，以便讓學生增廣見聞。 2. 資工系學生花在休閒娛樂與課業學習的時間較多，而相對在團體活動、工讀實習、健身運動、社會服務的時間較少。未來資工系會鼓勵學生參與團體活動、運動健身與社會服務，並多開放工實習機會給學生參與。 3. 學生覺得資工系實驗或實習課扎實，但在 TA 提供輔導、系院提供學習與研究資源，及校園提供國際情境體驗等三個部份明顯較低。對此資工系應強化 TA 的功能，完善教學研究之軟硬體（如更新電腦教室），並善用國際處所提供的相關資源，提供學生國際情境之體驗。 4. 同學較認同問題導向學習、深碗課程，以及產學合作。資工系擬持續推動這三類課程。 5. 在校生學期成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數統計資工系 3 人，較以往人數減少。可看出改善成效。 6. 為培養學生跨領域學習能力，本系鼓勵學生跨系修習課程，有兩種學程分別為行動網路與資安學分學程與多媒體與數位科技學分學程做選擇，提供學生更大的彈性學習空間，修習自己有興趣的課程，建立多元能力 		
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	為培養學生跨領域學習能力，本系鼓勵學生跨系修習課程，並有兩種學程分別為行動網路與資安學分學程與多媒體與數位科技學分學程做選擇，提供學生更大的彈性學習空間，修習自己有興趣的課程，建立多元能力		
6. 學生預警輔導成效	資工系專任及兼任教師皆實施預警並輔導學生比率達 100%；改善比率達 100%。		
7. 教師教學	1. 對於本校學生日常生活英語能力須待加強，系上配合學校開設群英文課程，且配		

效能	<p>合電資院開設全英文學位學程。</p> <p>2. 資工系擬藉教師社群，由資深老師帶領較資淺老師與實務界進行互動交流。</p> <p>3. 資工系擬鼓勵老師進行跨域共同授課，並引進業師建立跨領域產官學媒合。</p>
----	---

8. 上次會議執行追蹤事項	<p>1. 資工系教學評量所有題項的平均分數皆在 4.48 以上 (圖二)，在學生自評部分為 4.07，均較上次評量高。整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，課後自我投入學習也有一定的時數 (平均每門課 3 小時)。本系預警與輔導均達成 100%，成績二分之一、三分之二(含)以上不及格人數僅 3 人，跨系選修 13 人。</p> <p>2. 教學改善措施執行情形如下表：</p>
---------------	--

	具體教學改善策略	執行情形追蹤與效果評估
1	學生自評中「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」項目之平均最低為 3.10。具體改善策略是多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。鼓勵學生參與課程相關的比賽，將課程所學知能展現。	資工系辦理課後輔導，增加學生自我學習時間，共計有 6 學生參加。有一半以上課程均安排課後活動，並上傳至數位學習園區，提供更多課後學習的機會。 目前學生參加相關校內外競賽獲獎數目較先前多進 1.5 倍。
2	針對各個構面中分數較低者為「學生自評」，資工系多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。	本系辦理雁行計畫，安排同儕輔導提升學生學習動機，總計開設 4 門課程，被輔導學生有 12 人次， 參加輔導的學生有顯著的改善學習行為，主動在課堂上提出問題。
3	針對「您知道磨課師課程，並想將課程轉變成為磨課師課程」項目，具體改善為在有限的資源下，系上鼓勵教師製作磨課師課程、OCW，以及製作線上數位教材，並進行教育部課程認證。	目前陳懷恩老師製作 2 門數位課程放置於教育部網站提供全國師生自主學習。 資工系目前有 18 門數位課程，其中 10 門通過教育部課程認證。

本委員會意見(草案)：	
1. 教學反應問卷平均較上學期提升，並依需求提出改善方案。惟改善方案可再具體形容是何種措施。	
2. 學習經驗問卷回覆較上次豐富，也有針對問題回應。	
3. 會議執行追蹤較上次改善會議確實，資工系的數位課程表現亮眼，可與其他學系分享經驗。	

生資院

生動系	
1. 教學反應問卷量化意見	<p>1. 所有題項的平均分數皆在 4.37 以上，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p> <p>2. 分數較低者還是落在「學生自評」為 3.92，本系仍將積極辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。</p>

	<p>3. 本系於教學內容構面的平均分數略低於本學院，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學仍有進步之空間。</p> <p>改善策略：</p> <p>1. 建議授課老師可多利用分組討論、活用隨堂小考及增加作業占分等課程設計，並佐以教學助理輔助教學，以提高學生學習動力；或是可利用網路遊戲平台，如：kahoot，讓同學即時連線測驗，不僅提高同學的注意力及參與感，也可即時得到同學的學習回饋。</p> <p>2. 109 年度針對實驗操作課程給予更多材料費及資源：</p> <p> 組織脫水機（已購），解剖生理學、動物繁殖學課程。</p> <p> 組織均質機（已購），解剖生理學、動物繁殖學課程。</p> <p> 55 吋電視（已購），研討及小型上課或 Lab meeting 空間之使用。</p> <p> 超音波懷孕測定器（已購），牧場實務操作課程。</p> <p> 顯微鏡定期汰換（待購），生物學實驗、解剖生理學實驗等課程</p>		
2.教學反應問卷質性意見	序號	我對本課程切實、中肯的建議	本系回應
	1	雖然理解迫於時間沒辦法講得太深入，但還是過於表面，無法激起學生的興趣	建議授課老師可以在重點處多點說明，以便讓同學更容易吸理解。
	2	<p>1.兩組 8 個人做一個實驗，又與隔壁兩組共用膠台，我覺得無法熟練學習。</p> <p>2.無講解實驗原理，我們每次實驗都是直接開始時做，在沒有基礎知識之下做實驗，我認為很不妥，根本不知道自己在做什麼。</p>	<p>1.分組實驗只是能讓同學驗證課本上學得的知識，若希望要能做到純熟，建議同學可以利用上專題研究時，至老師實驗室多多練習。若是器材上有短缺，本系會儘力補充，來滿足同學的需求。</p> <p>2.請授課老師先講解並確認同學都瞭解實驗原理及流程後，再讓同學著手實驗，以提高學習效能。可以的話，也可以預告下次實驗內容，讓同學先繳交預報再做實驗。</p>
	4	不應該有"缺席兩堂就當掉"的規定。而且老師的"缺席"定義是:只要你上課時間沒出現就是缺席，即使是病假也是缺席。這完全不合邏輯和常理啊，所以學生就算身體不舒服，就算有可能傳染給別人，尤其女生還有生理問題的，都還是必須要出席。這樣對嗎?!雖然老師可能是要防範翹課的人，可是這樣的處理方式並不妥當。請學校務必處理。	<p>第 1 次上課時都已說明清楚，第 1 次沒出席扣總成績 5 分，第 2 次扣 10 分，第 3 次才是平時成績為 0 分。本課程並無操作內容，還是希望同學能儘量出席，同學可以自行選擇請假或出席。</p> <p>若有適用防疫規定，則請同學告知，即依規定辦理。</p>

	5	雖然三位開課老師非常認真，但是教學成果差異很大，學習有些不易	每位授課老師都有自己的上課風格，但全班一起上課，若符合了同學你的喜好，可能對其他同學就不能接受了。既然同學也認同老師教學認真，如何學習及吸收下來這部分就請同學多努力囉,加油!	
	6	實驗助教兩班評分標準不一樣，我上的這班有點過於嚴苛。希望兩班統一，以鼓勵為原則，我真的花很多很多時間寫，但分數就是不高。	建議授課老師事先與助教溝通好評分標準，以免兩班分數差異過大。可以的話，也讓同學知道，以便同學撰寫作業。	
	9	很多都是死背的內容，覺得沒意義	有些課就是要背很多東西，但學到了就是你的。建議授課老師如有幫助記憶的方法，多分享給同學，以幫助同學學習。	
	16	<p>1. 希望老師上課可以不要帶有太多的情緒，若認為有人上課態度令老師不滿意，可以私下找學生給予教導甚至可以直接點名，而不是上課討論時突然發脾氣，影響上課氣氛，且會遷怒他人，令被遷怒的人心裡非常不愉快，將心比心，為他人多思考一下。</p> <p>2. 老師上課經常和我們增進感情的家常閒話，但因為過多的家常閒話，而拖延到了上課進度，老師會想辦法教完，但會壓縮上課時間趕進度。</p> <p>3. 系上有許多高職生，很多化學基礎不是甚好，希望老師教學方式能夠稍作修正，學習為學生的責任，但老師如果能用更有趣或吸引學生學習的方法，必然會讓學習效果提升。</p>	<p>1. 學生上課態度不佳，除影響老師的授課，更影響大多數的同學的學習，維持班上秩序有其必要性，授課教師可依學生影響狀況作適當反應，惟仍須顧及其他學生感受。</p> <p>2. 建請老師以課程為重。</p> <p>3. 高職生的基礎不夠扎實，許多基本知識需再強化，無法直接於課程中教授，影響其他學生受教權。據悉授課教師於課後至少個別指導 6-8 名高職生，從基本扎根，期待學生能跟得上進度。</p>	
3. 核心能力檢核	核心能力無特別改善措施。			
4. 學生學習成效改善	<p>學習經驗問卷分析：</p> <p>1. 本系學生勾選各項學習目標與全校大致相符，但每項被勾選到的百分比都高過院平均，顯示本系學生對各項學習目標的認同程度較高。其中前 2 高之學習目標依序為提升自我管理能力及提升獨立學習能力。</p> <p>2. 本系學生對系院能提供充足學習或研究資源、校園提供良好自學資源及環境、校園提供國際情境體驗之機會認同程度明顯高於全校、院。</p>			

	<p>3. 學生對利用校外資源、詢問學長姐或與同學討論的認同比率最高，對於利用本校資源及詢問教師的認同度偏低。</p> <p>本系對應策略及改善方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對於課業不佳之同學，除了請導師加強輔導外，亦請授課老師可以參考學習同學主要之學習困擾及對教學方式之偏好，檢視目前之教學方式及教材，如：增加操作練習、校外參訪之機會等，以提升同學學習之興趣並促進學習效能。或請同一專題實驗室的學長姐予以經驗傳授。 2. 提醒同學可多參加學生自組之學習社群、利用本校提供之基礎課後輔導，以提升學習效能。 3. 請導師或指導教授加強瞭解休學學生學習及生活上的困難，並協助解決問題，以提高其復學可能。 		
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	<p>跨域學習分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本系 108 學年第二學期跨系選課人數 32 人，全校 15 系中排行第 8。 2. 由教務行政資訊系統顯示本系跨系選課多為選讀系內跨學制課程，其次才選修外系課程：經管系、生機系、生資院原民班、環工系、森資系、休健系、食品系、園藝系。 3. 今年本校森林暨自然資源學系校友曾右竹，修讀本系為輔系，通過 108 年度公務人員高等考試三級畜牧技術類科考試；本系校友黃文政亦跨領域通過 108 公務人員高等考試三級衛生技術類科考試。已於本系系網將此成功案例與系上同學分享，鼓勵同學跨系選修，亦歡迎外系同學修讀本系課程，以培養第二專長，儲備畢業後之職場競爭力。 		
6. 學生預警輔導成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系 108 學年第二學期預警執行率在必修課、選修課、專任及兼任教師等分項執行率皆達 100%。學生預警人數 16 人，有 4 人接受輔導，輔導比率 25%，改善比率 75%。 2. 教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90% 以上，本系輔導比率未達 90% 者，請導師多加協助需受輔學生，以提高本校預警輔導比率。 		
7. 教師教學效能	<p>108 年度教師教學效能問卷調查統計問卷，本系專任教師人數 17 位，填答問卷 3 位。鼓勵本系教師填寫明年度教師教學效能問卷調查統計問卷，至少可以讓老師了解教師教學效能有哪些相關指標，在教學上可以多加留意。</p>		
8. 上次會議執行追蹤事項	單位	改善方案	改善/辦理情形
	生動系	添購教材或器材。	<p>109 上半年度針對實驗操作課程給予更多材料費及資源，已添購：</p> <p>組織脫水機，解剖生理學、動物繁殖學課程。</p> <p>組織均質機，解剖生理學、動物繁殖學課程。</p> <p>55 吋電視，研討及小型上課或 Lab meeting 空間之使用。</p> <p>超音波懷孕測定器，牧場實務操作課程。</p>

	教與學精進委員會意見	畢業生流向之建議事項如建立系友會及鼓勵學生參加校外實習，對於增加畢業生流向問卷填答率及校外實習參與人數皆有極大的幫助，建議貴系能落實前揭方案。	已接獲公文同意本系系友會社團法人之成立。 因為新冠肺炎疫情影響，暑期媒合校外實習學生人數不若以往，海外實習及校外參訪則是全數暫停辦理。	
--	------------	---	--	--

本委員會意見(草案)：

1. 針對上次改善方案(添購教材或器材)有執行進度，說明運用在哪些課程，可讓學生感受系上用心。
2. 由教學反應問卷的學生質性意見及教師回覆，可看出系上用心回覆學生意見，也可讓教師與學生共同改進，提升教學品質。
3. 跨域學習的傑出校友措施與上學年相同，建議可新增其他傑出校友範例提供同學參考；另外核心能力檢核無特別說明。
4. 教師教學效能問卷填答率建議可再提高。

食品系															
1. 教學反應問卷量化意見	<p>1. 所有題項的平均分數皆在 4.17 以上，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。由於評分與課後投入學習的時數有關，而問卷關於其兩者間的相關性並非合理的呈現，宜修正以符合實際情形。(五等量表與題目選項(小時)-不符合)</p> <p>2. 系於部分構面的平均分數均略低於本學院，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學似有檢討空間。</p> <p>3. 本學期已辦理相關活動，包括 109「學習大進擊」學習活動成長講座計畫，利用大一食品科學概論時間，邀請學長姐會系座談，利用自身經驗鼓勵學弟妹在校學習及生涯規劃的重要性，藉以提升學生學習動機及學習態度。</p> <p>4. 學習評量的標準差(0.71)遠高於其他分項，顯示同學間對課程的評分標準或老師對學生學習效果的掌握，似乎有一定的落差，該落差可能源於學生來源(高中生及高職生)所造成的差異。</p>														
2. 教學反應問卷質性意見	<p>(建議：問卷設計應改進；意見應署名，或問卷應該分開)</p> <table border="1" data-bbox="280 1491 1487 2083"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 1491 395 1541">項次</th> <th data-bbox="395 1491 932 1541">學生課程建議</th> <th data-bbox="932 1491 1487 1541">教學改善會議意見回覆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 1541 395 1794">E</td> <td data-bbox="395 1541 932 1794">TA 要慎選，有點不負責任，對課程也不熟，配料每次都有缺，不過這跟老師得教學無關，只是給老師一個建議而已，還有我覺得課本的部分可以再精簡，罐頭的篇幅可以再精簡。老師辛苦了！謝謝老師</td> <td data-bbox="932 1541 1487 1794">我的課主軸就是罐頭製造學，所以沒有缺篇幅再精簡需求，因為我不是涵蓋整個加工學，所以其他有趣的領域或可再思考納入</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="395 1794 932 1962">有時聽課感覺抓不住重點，課本和上課內容有時會對不上，要翻書翻了許久才找到，內容可以在更簡潔一點，有時太冗長了。</td> <td data-bbox="932 1794 1487 1962">上課本來就不是把課本內容照著念，要如此看課本就好了</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="395 1962 932 2083">老師講的東西反反覆覆、考試時間也朝令夕改，講義編排雜亂，要一直翻來翻去查找，而且錯字勘誤多。</td> <td data-bbox="932 1962 1487 2083">可請學生幫忙篇排，讓它不雜亂，我會很感謝，若有錯字請提出更正</td> </tr> </tbody> </table>			項次	學生課程建議	教學改善會議意見回覆	E	TA 要慎選，有點不負責任，對課程也不熟，配料每次都有缺，不過這跟老師得教學無關，只是給老師一個建議而已，還有我覺得課本的部分可以再精簡，罐頭的篇幅可以再精簡。老師辛苦了！謝謝老師	我的課主軸就是罐頭製造學，所以沒有缺篇幅再精簡需求，因為我不是涵蓋整個加工學，所以其他有趣的領域或可再思考納入		有時聽課感覺抓不住重點，課本和上課內容有時會對不上，要翻書翻了許久才找到，內容可以在更簡潔一點，有時太冗長了。	上課本來就不是把課本內容照著念，要如此看課本就好了		老師講的東西反反覆覆、考試時間也朝令夕改，講義編排雜亂，要一直翻來翻去查找，而且錯字勘誤多。	可請學生幫忙篇排，讓它不雜亂，我會很感謝，若有錯字請提出更正
項次	學生課程建議	教學改善會議意見回覆													
E	TA 要慎選，有點不負責任，對課程也不熟，配料每次都有缺，不過這跟老師得教學無關，只是給老師一個建議而已，還有我覺得課本的部分可以再精簡，罐頭的篇幅可以再精簡。老師辛苦了！謝謝老師	我的課主軸就是罐頭製造學，所以沒有缺篇幅再精簡需求，因為我不是涵蓋整個加工學，所以其他有趣的領域或可再思考納入													
	有時聽課感覺抓不住重點，課本和上課內容有時會對不上，要翻書翻了許久才找到，內容可以在更簡潔一點，有時太冗長了。	上課本來就不是把課本內容照著念，要如此看課本就好了													
	老師講的東西反反覆覆、考試時間也朝令夕改，講義編排雜亂，要一直翻來翻去查找，而且錯字勘誤多。	可請學生幫忙篇排，讓它不雜亂，我會很感謝，若有錯字請提出更正													

	G	可以不要每一節都趕課嗎，上太快回去都沒印象，內容都記不住	老師們都想在上課時儘量完整的介紹農產、畜產及水產各領域的精華，但每個領域(老師)只分配6週，未來若系上師資充裕，或可考慮再回歸原本3門2學分的課程，可以有較充裕的跟同學分享課程內容。
		希望可以課堂討論或交相關食品技師題目作業，增加上課印象	其實在上課中也會提及相關食品技師的考題並討論，但終究學校不是補習班，此課程亦未全部涵蓋食品技師考題範圍。
	I	1.希望老師在實驗的注意事項上面能說明的更清楚，有時候實驗結果與書上的不同。 2.實驗室機器設備很多都壞了,希望能夠修理好或者採購新的。 3.教材的部分錯字需訂正，實驗排版雜亂，實驗步驟並非完整	教學大綱列有參考書目，任課老師編纂實驗參考講義，學生若有疑問應查考參考書。實驗藥品統一配製，實驗過程學生取藥時不依據取藥流程，易造成汙染，導致實驗結果錯誤，已在實驗結果討論時說明。
3. 核心能力檢核	核心能力無特別改善措施。		
4. 學生學習成效改善	本系 108 學年度第 2 學期休學人數 4 人、退學人數 13 人。課程二分之一、三分之二(含)以上不及格人數有 7 人，一乙 1 人、二乙 2 人、三甲 2 人、四甲 1 人、四乙 1 人。已敦請班導師針對不及格同學加強課業課後輔導機制及課程預警措施。經查，休學同學多為因身體健康、興趣不合或求學環境因素而選擇轉學。退學多數為休學年限期滿退學。至於學業成績二分之一不及格的同學，持續請導師及任課教師於授課期間加強注意學生學習情形，尤其是對期中考有預警狀況的學生進行輔導。		
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	本系學生跨系選課人數為 21 名，全系占比偏低，建議教師在課堂上鼓勵學生跨域學習。由於本系必修學分為 72 學分，高於大部分學系，加上本系設有畢業門檻，包括必須修畢四選一學程方能畢業，此可能造成學生必須在本系修習課業的比例較高。		
6. 學生預警輔導成效	108 學年度第 2 學期學生預警人數為 14 位，輔導比率 100 %，改善比率 92.31%。		
7. 教師教學效能	本系教師 14 人填答 4 人，填答率 28.6%。各題項的滿意度分析如下，最高分為 4.92 落於第 1 題「您會清楚說明課程的教學目標及教學大綱。」另平均最低為 2.15 第 30 題「您是否有參與教師社群(共學社群)計畫，並覺得提升您的教學成效。」；部分老師對於自我教學很滿意，另分析本系教師教學成效良好負責，清楚說明課程的教學相關細節。		
8. 上次會議執行追蹤事項	1.改善系裡教學軟硬體設備，讓學生在完善教學環境中積極學習。 設置農產加值打樣中心，加強加工實習設備 ，融入高教深耕計畫之「四年解一題」課程規劃，提升教學環境以強化學生知能。 109 學年編列設備費用於化學教學實驗室老舊設備更換。 2.定期召開會議檢討本系專業課程教學目標，以符合產業界所需人才條件。		

	<p>本系在 108 學年召開 1 次發展規劃會議及 4 次系課程會議，邀請旭工實業公司林鼎剛先生來參與會議，適時檢討課程並修正本系定位及教學目標，以拉近學界及產業界的距離，以利學生之生涯規劃。</p> <p>3.追蹤學生反映有學習狀況較差的課程，讓學生重拾學習熱情。</p> <p>學校已有良好課程預警制度，藉由班導師個別諮商學業程度落後同學。</p>
<p>本委員會意見(草案)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有關教學反應問卷之建議，將於委員會中進行討論與改進。 2. 預警輔導改善比未達教育部標準 95%，建議再強化輔導機制；另外核心能力檢核無特別說明。 3. 教師教學效能問卷填答率建議可再提高；有關學習經驗問卷並無討論內容。 	

園藝系	
1.教學反應問卷量化意見	<p>教學評量所有題項的平均分數皆在 4.34 以上整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低，和多年來的結果相仿學生在上課以外的時間對於課業投入較少，但園藝學系學生的上課出席率是比較好的。</p> <p>改善方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 授課部分主要還是以課堂講授為主，學生遲到早退情形也較多，可以建議老師加強點名機制提高學生出席率，或將 Zuvio 系統納入課程可以掌握學生出席。 2. 逐步添購了鋤頭及圓鋤等實習操作工具，教室部分也更換冷氣及投影機，提升教學品質，未來也會持續辦理。 3. 因新冠肺炎影響減少有可能造成群聚的活動如學術演講及校外實習參訪，本系也於 109 年 09 月 23 日，邀請中興大學園藝學系張正教授發表-「臺灣原生百合生物資源整合與利用」演講，同學參與踴躍，超過 150 人參與。109 年 10 月 21 日，邀請國際樹藝師聯盟認證樹藝師林俊延發表-「演講樹藝學及低維護管理設計」演講；109 年 10 月 28 日國立宜蘭大學園藝學系黃郁琇老師演講「園藝景觀跨界健康療癒的展望」。
2.教學反應問卷質性意見	<p>課程規劃：學生並無對於課程架構提出建議，但是和往年一樣大多學生期望能增加校外產業參訪，但是由於新冠肺炎的關係，這些相關活動是有減少，之後也會適度開放進行。比較值得注意是今年反而是有較多學生提到實習課田間工作太多，但是園藝是一門應用科學，適度的農場管理工作是必要的學習。</p> <p>質性意見回覆：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總體而言，教學反映問卷的質性意見正面居多，學生肯定老師們的認真的教學，如「我學到了很多生物科技方面的知識，也了解了生物科技方面相關的新資訊」；「課程內容很紮實豐富且易懂，謝謝老師。」；「老師善用比喻讓抽象概念更好理解了」；「課程內容紮實豐富易懂，謝謝老師。」；「老師上課方式很好」；「讓我了解很多科技時事等資訊」；「很棒的實驗課，能夠真的學到果樹栽培上的技術，但希望實驗課少除一點草，尤其是人工除草。鋤頭不夠利。」 2. 部分課程希望在教學方法及安排上能調整，如；「課程時間安排太早」；「外出參訪，得到上課沒教到的知識」；「如果時間許可，老師可以再多一些庭園設計參訪」；「我覺得如果天氣真的太熱時，要像雨天一樣辦理」 <p>因應策略及改善方案：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建議授課教師於第一週與修課學生溝通上課方式與評量標準，確認上課內容及進度，確定教材版本，並給予同學課程學習上的建議，若有書面報告或口頭報告可以提早公布繳交時間及格式等細節。 2. 由於 108 學年度第 2 學期宜蘭地區降雨較少，氣溫也明顯較高，若天氣真的太熱，或許可以訂定標準減少一點工作強度或進行室內課程。 3. 可以增加產業參訪活動，經費可以試著向學校申請教學改進計畫來補貼。 4. 若有分組上課，可依照上課型態考慮每組的人數。 5. 對於同學的一些問題老師也有提出回覆，有的問題可能是基於學生對於課程設計的不了解，老師可以在課堂上多加說明。
3. 核心能力檢核	園藝學系畢業生核心能力數據結果觀察到本系擬定的四大方向皆能均衡學習且平均分數也接近 80 分左右，目前園藝學系課程規劃的三大學群指定課程也已重新調整完成。
4. 學生學習成效改善	<ol style="list-style-type: none"> 1. 園藝系學生在「原文書閱讀過於困難」項目分數較高，學生普遍害怕使用原文書教材，系上也曾經多次開設全英課程，但成效不佳。外語改善方面，我們從「國際園藝課程」著手，帶領系上同學帶往日本及泰國進行國際移地教學，學生應當從較簡單的生活用語開始積累外文能力，在幾次經驗中，發現到同學到了國外即便緊張，也都努力以英文交流，可以看到一個很正面的回應，學生回來後也都詢問未來是否可以再開設相關課程。 2. 園藝系學生的出席率及上課狀況良好，在於課前預習方面，老師可以適當給予作業也提高學生在課外自行學習的比例。 3. 學校可以提高校內資源的宣傳，及圖資館提供各式各樣的服務，提高學生的使用率。對於課業不佳的同學，除了請導師加強關心與輔導，更請授課老師參考同學之學習困擾及學習方式偏好，對於目前之教材及方式進行調整，以促進提升學生學習興趣及成效。 4. 提醒同學可利用本校提供的基礎輔導課程，並鼓勵學生自組學習社群，提高學習成效。 5. 關於同學休學的部分，我們有去了解到由於疫情的關係的確有些同學需要回家幫忙工作，我們是不是可以提出一些獎學金幫助需要幫助的同學，鼓勵其繼續完成學業。至於大學部退學者，多因轉學考回離家較近之學校，但本系於大二及大三轉學考均能補足缺額的學生，因此，學生在學人數仍是滿編以上。
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	園藝系大學部學生 跨系選課人數為 66 人 ，跨系選課清況仍然踴躍，顯示出本系學生對跨領域的求知學習表現出了積極參與的熱情與行動力。系上可以進行同學跨系選課的科系及課程進行統計分析，可提供系上教師與外系相關課程教師，共同開設新的跨領域課程做為參考，提供學生更多元學習選擇。
6. 學生預警輔導成效	108 學年度第 2 學期園藝學系必修 17 堂課及選修 6 堂課預警執行率皆達 100%，11 名專任教師預警執行率也是 100%。改善比率為 100%，顯示園藝系教師對於成績較跟不上的同學，皆有進一步關心輔導。
7. 教師教學效能	109 年度之教師教學效能問卷僅有 2 位老師參與作答 ，一般而言，教師仍呈現正面的期待。主要也是對於本校學生英語能力須待加強。對於教師教學評鑑制度認同度並不高，顯示仍有改善空間，許多老師對於校內教育部計畫推動的瞭解程度也不高，建議各位授課教師能夠多多撥出時間參於教務處及教發中心所舉辦的各活動及說明

	會。
8. 上次會議執行追蹤事項	<ol style="list-style-type: none"> 針對有建設性的質性意見給予回覆。 請參考各項因應策略及改善方案中所整理的回覆建議。 由於疫情的關係，許多國際活動及課程都暫時停止舉辦。於 108 學年度寒假期間順利完成系上第一門海外移地教學「國際園藝訓練(一)」課程，本次以咖啡為主題與泰國清邁大學(Chiang Mai University)及蘭納泰咖啡中心(Lanna Thai Coffee hub)共同開設。系上本擬於下學期開設第二門海外移地教學「國際園藝訓練(二)」課程，由林建堯老師授課，課程也已經規劃完成，計畫前往日本秋田大學(Akita University)，然而由於目前新冠肺炎疫情不穩定，今年課程不得已取消，擬延至明年開課。 園藝學系持續增加新的海外移地教學課程，期待不僅可以增進學生的專業知識，更可以提高國際視野。
本委員會意見(草案)：各面向皆有提出因應策略及改善方案，值得鼓勵。惟教師教學效能問卷僅有 2 位教師填答，填答率有再提升的空間。	

生機系							
1.教學反應問卷量化意見	<ol style="list-style-type: none"> 所有題項的平均分數皆在 4.35 以上。 整體而言，學生對課程相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。 兼任教師評量平均分數 4.56 極顯著高於專任教師之評量平均分數 4.28，必修理論課程不及格人數較選修課多，評量分數一般較低。另外專任教師之課程經營可能需要更多的資源與教學協助。 <p>因應策略及具體作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本系已採取實質獎補助措施，訂定鼓勵師生團隊參與全國性以上實作及學術競賽獎補助要點，以激勵學生學習動機。 本系 109 年度已有張明毅(1 組)、程安邦(1 組)、蔡孟利(2 組)、林連雄(2 組)及歐陽鋒(2 組)總計 5 位老師(達本系半數以上)獲得 109 年度「自主增能」及「逐夢飛揚」學生學習 8 組社群實施計畫補助。「自主增能」學生社群組成可提升系學生自主學習風氣，增進學生學習意願。 109 年度教學品質躍進計畫也有 2 件獲得校內計畫補助，對教師持續推動教學精進創新課程，積極投入教學品質相關發展，以促進學生學習成效。 本系每學期都有安排晚上有 TA 協助演算題目及作業之輔導諮詢課程，提升本系各專業課程學生課後學習的投入時數養成習慣。 						
2.教學反應問卷質性意見	<p>課程規劃：本學期學生並未對課程規劃有具體的意見，但是本系因師資變動及時代進步需求仍會持續檢討及改善本系的課程規劃。</p> <p>質性意見回覆：</p> <table border="1" data-bbox="335 1877 1484 1971"> <thead> <tr> <th>項次</th> <th>我對本課程切實、中肯的建議</th> <th>意見回覆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	項次	我對本課程切實、中肯的建議	意見回覆			
項次	我對本課程切實、中肯的建議	意見回覆					

	A	工程圖學，上三堂課只有 1 學分，是否可給多一點學分。	與授課教師溝通，因教授工程圖學視圖與繪圖技巧，以實做為主，故以實習 3 小時 1 學分計。
	B	老師評分標準可以說清楚嗎?不要變來變去、希望不要再複製別人的教材了，還有要記得備課喔，不要再丟給 ta 了、換老師等。	與授課教師溝通，教師對學生建議改善說明如下： 1.此次課程因新冠肺炎疫情，所以評分標準做了調整，將來課程與上課運作說明會更清楚，不隨意變動。2.此課程教材會重新製作。3.TA 只會協助備課，實習課教師會親自上課。4. 考慮將來課程教材製作完整後再開設。
	C	好難、原文書看不懂、希望有特別輔導高職生的時間	與授課教師溝通結果，原則上，我們仍會使用原文(英文)書，但老師授課會以鼓勵方式督促同學使用原文書，例如授課以中文講解，對於重要專用術語還會特別翻譯並解釋；考試雖使用原文出題，但老師會講解題意，也再三提醒同學考試中看不懂原文都可隨時詢問老師。本校在學期初會有一些基礎增能課程供同學增強學習，另外，每晚都有相關課輔活動，請同學主動參與。是否特別針對高職同學進行課業輔導問題，系上將視資源、同學意願做進一步評估。
	D	感覺實作講義比課程講義更容易理解其中的數學概念，但實作講義又比較簡陋	與授課教師溝通，課程每學期有 8 次實作，每個實作講義簡報大多 30~40 張，並有規定作業，需寫 MATLAB 程式完成，內容很充實。因此同學覺得講義內容簡陋，授課教師認為可能與同學 MATLAB 程式語言基礎不足有關。
3.核心能力檢核	<p>生機系核心能力名稱與各項平均得分如下：各項核心能力平均得分均勻，介於 74.29~76.32，其中整合跨域技術之能力得分最高 76.32。</p> <p>因應策略及具體作為：</p> <p>生機系畢業生核心能力數據分析結果，本系擬定的七大方向皆能均衡學習且平均分數約 75 分左右，目前系課程規劃的三大課群選修課程也持續進行討論並因應本系畢業生就業核心能力滾動調整。</p>		
4.學生學習成效改善	<ol style="list-style-type: none"> 對於有學習困難的學生，本系有提供協助請TA做課後輔導，解決其困境。 對於經濟上有困難必須打工生活而影響課業學習的學生，請導師多加留意並提供系所三久公司捐助之清寒學生獎助學金。 受預警的同學，由導師採面談方式，了解實際實際需要加以輔導，並做成記錄。 提醒同學可利用本校提供的基礎輔導課程，並鼓勵學生自組學習社群，提高學習成效。 		

	<p>5. 本系對於大學部各班期中預警科目學分數在1/2以上同學，由導師採面談方式，了解實際需要對同學提出建議，在做成記錄後，並轉知本系各專業科目授課同仁，尋求進一步的TA課後輔導，提供協助解決學習上困境。</p> <p>6. 為持續貫徹本系的導師預警及課輔制度，並對特殊生或數理基礎較為不足同學，本系已在學期初提供基礎增能課程供同學增強學習，且每晚都有相關課輔活動，請同學主動參與。</p>
5. 跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	<p>生機系跨域學習的可能性有跨域、輔系、雙主修及抵免學分，合計 15 人。</p> <p>對應策略及具體作為： 本系會請各班導師視班級同學情況，對合適的學生鼓勵跨域學習。系上可針對同學跨系選課的科系及課程進行分析，可提供系上教師與外系相關課程教師共同開設新的跨領域課程或微課程做為參考，提供學生更多元學習選擇。</p>
6. 學生預警輔導成效	<p>預警執行率 100%，預警輔導後改善學習成效比率 92.31%。本系為一個綜合多方知識的工程科系，應用於生物產業之學門，適當的學習方法與提供課業輔導學習的協助，並鼓勵學生組成學習社群，以同儕力量激勵學習。</p>
7. 教師教學效能	<p>生機系教師問卷結果(回收率 5/11 = 45%)，建議學校教學支援部分或教師自我改善部分(滿分 5)：學校所提供的教學助理，在數量上能夠滿足您的教學需求(3.62)。您是否有參與跨域共授計畫，建立跨領域產官學媒合(3.12)。您是否有參與教師社群(共學社群)計畫，並覺得提升您的教學成效(3.5)。您認為本校大部分的學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力(2.75)。另外生機系問卷結果，本系教師教學認真負責，不會無故遲到早退(5)，優於校和院。</p> <p>對應策略及具體作為：本校學生的英文程度具有日常生活中與外國人溝通的能力認為待加強。許多老師對於校內推動跨域共授計畫與建立跨領域產官學媒合推動，了解程度可再加強，建議教師對教務處與教發中心所舉辦的相關活動可多參與了解。</p>
8. 上次會議執行追蹤事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生機系依上次會議針對學生具體質性建議意見，各事項均已回覆建議，並已完成改善。 2. 課程部分已請授課老師依同學程度調整上課進度及講課內容，並增加 TA 人力，讓同學能在課後也有接受輔導課業之管道。 3. 公用教室室內空氣不佳部分已更換冷氣，並加裝循環扇增加室內空氣流通。
<p>本委員會意見(草案)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學改善內容較 108-1、108-2 學期詳實，值得鼓勵。 2. 學習成效改善部分，無學習經驗問卷的討論內容。 	

森資系	
1. 教學反應問卷量化意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.30 以上，在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.52，而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.98，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。 2. 本系於各構面的平均分數略低於本學院及全校，由此可得知學生對於本系的課程內容與教師教學需稍加調整。

	<p>改善方案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續請授課教師於學期初，明確告知學生教學大綱和相關授課規定並執行，若遇有狀況請同學立即反應，以便教師及時評估修正。提醒同學有狀況應則立即反應，以便教師及時評估修正。 2. 針對每次教學問卷中【學生自評】中較低的部分，會鼓勵學生多參加校外實習、社團或系學會自辦活動，並多邀請公民營機構專家與主管到系上演講，或在工作單位有成就之畢業學長說明學習動機或改善學習之行為。 3. 學生自評部分以「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」評量最低 2.90，顯示同學們的課程出席率高，但課後學習時間明顯偏低，可能原因：係本系課程特性，實習操作課程多，常占用許多下課後時間，因此學生在學校或課堂上的時間長，以致學生誤認對於該課程投入時間少。 			
2.教學反應問卷質性意見	課程編號	我覺得本課程讓我收穫最多的是	我對本課程切實、中肯的建議	意見回覆
	B	有點難度很棒	航空測量都翹掉的應該當掉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程較為專業且深入，對同學將來在專業工作上會很有幫助，也會考量學生的學習狀況，給於適當的評分。 2. 至於翹課的同學，將來上林場實習的實務課程時，他們就會感覺比較辛苦了。
	C	自己做專題	班長把很多事弄得一團遭，對此感到非常抱歉，老師們辛苦了。希望專題發表各位老師都能出席~	<ol style="list-style-type: none"> 1. 謝謝班長以及同學們的幫忙，雖然過程有遭遇不順利的狀況，感謝 O 助理的協助，以及本班師生的共同努力，最後能夠順利完成。 2. 學生報告時，會邀請其指導老師與相關專長的老師參加。
	I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識樹木，樹木分類學的歷程、老師分享的經驗 2. 樹木學國考會考，而且認識樹很難 3. 學會如何認樹，台灣樹木的辨別與認識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望多出野外參訪，實際認識樹木。 2. 建議應公開每次考試的成績以及所占總成績之比重，讓學生有辦法掌握自己該加強以及努力的方向。 3. 考試太多了，希望考試的次數可以少一點，讓學生有多一點時間準備。 	由於這門課是高考科目，會多輔導學生心態，並讓同學了解學這科目的意義

			4. 對科目不感興趣無法用心學習，內容不太有趣但老師蠻好的	
	J	<p>1. 對育林及森林撫育有更深入的了解。</p> <p>2. 拔草</p> <p>3. 學習到育林學相關的理論與實作。學到很多育林的知識，很多育林的技巧以及育林所需基本知識。</p>	<p>1. 每次在林場實習時老師分配完工作後O助理又有許多意見出現，常使大家有點不知所措，希望能以老師的決定為優先。</p> <p>2. 希望O教授上課時能使用麥克風，坐在階梯大教室的中後段同學真的聽不到教學內容。</p> <p>3. 希望課程能夠有一天進行校外參訪，實際地去參觀優秀的育林場域！</p> <p>4. 希望能少拔一點草，多一些更有學習意義的操作。</p>	<p>1. 感謝同學正面回應</p> <p>2. 本系課程實習的部分安排在林場實習二進行，將會安排同學參觀台灣重要的育林場域</p> <p>3. 拔草是育林初期重要撫育工作，會考量加入其他撫育工作項目，提供學習拔草是育林初期重要撫育工作</p> <p>4. 已請O老師上課使用麥克風</p> <p>5. 未來老師及助教實習會先進行實習的工作項目討論</p>
3. 核心能力檢核	各項核心能力平均得分為 77.49~78.80，相較於上次調查結果為 76.1~77.58，平均得分已有些微提升，就得分人數百分比顯示 60-69 人數明顯減少，而 70-79 人數增加，90 以上亦增加不少，顯示本系課程的經營均能獲致學生高度評量認同，整體而言，本系全體教師教學品質相當穩定，對教師教學多為正面的高度肯定。			
4. 學生學習成效改善	<p>學習經驗問卷分析與改善</p> <p>一、學習目標：語言能力呼應本系學生較弱的項目。鼓勵學生修習校內全英語課程，及鼓勵老師適時在課程增加外文文獻資料。</p> <p>二、時間運用：本系學生相較全校、院，明顯集中在休閒娛樂上。也可能本系課程特性，常有野外調查時習課程，學生對於大自然及野外活動均積極參與。</p> <p>三、教育資源上則呈正面認同系上教師教學認真、TA 協助及學習資源充足。後續也會繼續充實教學設備，提供良好學習環境。</p> <p>四、課堂參與方面，以【課業問題會優先尋求助教或教師之幫助】高於全校及院平均，顯示本系學生對於主動尋求解答、與同學討論等，對於課業課堂參與積極性不足。</p> <p>五、學習困擾方面：指標均低於全校及院平均。顯示本系學生在學習困擾上似乎無此煩惱。後續持續透過預警輔導制度，與 TA 協助學生解決學習困擾。</p> <p>六、學習途徑方面亦反映在課堂參與，本系學生以【會直接詢問授課教師或其他師長】最高。當然學生積極主動與老師討論值得鼓勵，但也希望授課教師透過【分組討論】與【問題學習導向】，引導學生主動學習、尋求解答及與同儕間討論而自我成長。</p>			

	<p>七、認同的教學形式以【問題導向學習】比較受到本系學生認同；微學分課程較低原因與本系較少開設為學分課程，未來鼓勵老師開設微學分課程。</p> <p>八、跨領域學習方面，大一學生對於【雙主修】及【跨系修課】有需求，而大三則未曾跨領域修課原因，主要為【從來沒有想過要跨域修課】與【課程已具有足夠競爭力】。本系宗旨培育【森林生態】、【森林經營】及【森林利用】三學群相關領域，學生可以除了主學群外，已可修習其他學群，且本系專業課程集中在大三，以致學生跨領域學習意願較低。</p> <p>九、其他：本系學生非常認同系上課程、教師教學及學習資源。另外對於【四年解一題】皆高於全校與院平均，顯示本系在四年解一題(磨一劍)，目前成果及規劃內容，同學們均能清楚明瞭與認同，感謝系上老師協助與努力。</p> <p>休退學人數： 108-2 大學部及碩士班休學學生人數各 2 名，合計 4 名。退學人數 5 名。休學部份，大學部學生主要的原因為轉學生志趣不合或學業成績因素以及身體因素等；而碩士生則 1 位因論文未完成先行工作，另 1 位為考上林業高考而暫時休學。；退學部份，碩士生無退學，而大學部有 7 位退學生，集中在大一學生，原因主要因志趣不合而準備重考，大四 1 位是休學逾期未復學，另 1 位為大五則另有生涯規劃。</p> <p>改善方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 休退學前系主任與導師有不斷鼓勵與輔導，並說明本系及本校有提供優渥獎學金來盡量留住學生。 2. 請本系各年級(包括碩士班指導教授)導師於學期中加強與學生溝通，尤其是大一新生及轉學生，使其充分瞭解本系課程內容外，另針對人際關係與生活狀況進行訪談。
5. 跨域學習、輔系雙主修人數百分比	本系大學部跨域學習人數共 54 人，碩士班共 0 人，學生的學習興趣多樣化與多元化，培養第二專長，對自己的未來也有較不一樣的看法與規劃。
6. 學生預警輔導成效	<p>本系之輔導比率為 84.6%，改善比率為 100%，輔導比率未達教育部目標及校平均，惠請教師協助受追蹤輔導學生及填報輔導紀錄，以提高本系預警輔導比率。</p> <p>改善方案</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 108-2 學期期中預警，本系在輔導比率未達 100%，未來請系辦公室持續請提醒老師務必追蹤預警學生並完成輔導作業，另注意學生的學習狀態，在學期中即時與適時提供輔導與幫助，系上也會支持各老師在學生輔導時所需的人力與物力。 2. 實施課程預警期間，將持續委請各教師追蹤預警學生並完成輔導作業。
7. 教師教學效能	109 年度教師教學效能問卷調查，本系填答率 40%，部分老師對於自我教學很滿意，而設置教學助理可協助教學，提升學生學習效果。
8. 上次會議執行追蹤事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本系 108-2 第一次教學改善會議結果，建議 O 師對於 109-1 學期大一 A 及 B 兩門課程，再詳細審視規劃相關教學大綱、演講題目與週次課程內容，於開學前提送系務會議討論，以利協調系上(其他老師)的支援。O 老師課程大綱已於 109 年 9 月 23 日本系第 1 學期第 2 次系務會議提出討論。 2. 本系於 109 年 8 月 20 日第 1 學期第 1 次系教評會，針對 O 老師教學改善處理方式，鑒於 O 老師之 A 課程學生人數 28 人，教學問卷分數 4.23，且學生質性反應良好；另一門 B 課程為碩士班課程，問卷分數 2.39，該課程為 6 名學生選修，4 位同學填寫問卷；經查該課程學生出席率不佳，故評量結果恐難達客觀。另因近兩年本系碩士班人數少，造成碩士班能開課的課程較少，學生因畢業學分數之要求而無法完全依興趣選課，恐是學生該課程出席率與學業成績都不佳的主因。因此，本系鼓勵教師加開碩士班課程，提供學生依興趣多元選修。

3. O 老師於 109 年 8 月 20 日第 1 學期第 1 次系教評會中，承諾下學期(109-1)開始，每節提早到堂準備上課內容，避免有「遲到早退」之不良印象。另於 109 年 9 月 23 日本系第 1 學期第 2 次系教評決議，請 O 教師於 109--1 課程中，執行簽到退紀錄，以作為後續系教評會審查輔導依據。

本委員會意見(草案)：

1. 109 年本校三創圓夢中心新增木作及精油蒸餾相關措施，建議可將森資系相關課程結合三創設施，發揮師生創意，提升學習動機。
2. 預警輔導比率未達教育部標準，請貴系再提醒教師進行輔導。

外文系																		
1.教學反應問卷量化意見	<p>1. 本系 108-2 學期全系教學評量平均數皆在 4.38 以上。</p> <p>2. 學生自評最高分為第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數 4.64，最低分落在學生自評部分第 2 題「除上課時間外，我每周花多少時間在本課程」平均最低 2.81。</p> <p>3. 學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p>																	
2.教學反應問卷質性意見	<p>一、課程內容</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學生反應</th> <th>改進計畫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 體驗過遠距離上課後，發現該門課程還蠻適合遠距上課的！老師可以偶爾用遠距上課再搭配計分的課後練習，就不怕同學都沒上課了！</td> <td rowspan="2">本課程在上半年因為 Covid-19 疫情的原因，融入了視訊課程給需要隔離的同學觀看，因此與當初的課程設計有些差異。另外，會建議系上將本課程名稱更換為 TED Talks，本課程是多模組的課程 (multimodal classes)，以避免誤導同學此課程僅是英文閱讀的課程。</td> </tr> <tr> <td>2. 我覺得這門課的上課方式有點枯燥，與課程名稱不相關，沒有提升閱讀能力。</td> </tr> <tr> <td>作業中較為彈性、沒有標準答案的項目，通常會跳過。但我覺得對學生是很好的練習，建議引導、鼓勵學生進行。</td> <td>未來沒有標準答案，但適合學生練習的習題，也會要求學生練習。</td> </tr> <tr> <td>如果可以結合時事討論會更好。</td> <td>學生反映的當學期也是正值新冠肺炎盛行之時，有討論過新冠肺炎議題。學生意見很好，109 學年度會加入時事的討論，嘉惠上課學生。</td> </tr> <tr> <td>這門課不應該用紙筆測驗，畢竟是專業選修課，應注重於報告跟討論。</td> <td>紙筆測驗是由同學表決的結果(寫論文跟考試兩個方案選一)。也有包含報告跟討論。課堂上也告訴同學，若同學願意寫論文，也願意指導同學。</td> </tr> <tr> <td colspan="2">二、作業與考試</td> </tr> <tr> <td>作業報告都擠在一起了感覺時間上來說有點趕</td> <td>在期中考前公布所有作業及報告，讓同學有足夠的時間好好準備。</td> </tr> <tr> <td>中英翻譯的教育意義在於精煉外語能力及文字功底。對於中英(譯出語或譯入語)兩者皆非母語的同學，進行這兩種語言的翻譯如蠟燭兩頭燒、兩頭不到岸。建議可以酌情採特別措施，如考試徵求其他語種的老師幫忙出專屬題、另設報告或長篇翻譯取代</td> <td>學生建議皆不可為，本課程獨立自主不與其他語種相關，筆譯看白紙黑字也和報告(口頭)在主旨上不符，更不可能要求中英皆非母語的學生從事長篇翻譯。</td> </tr> </tbody> </table>	學生反應	改進計畫	1. 體驗過遠距離上課後，發現該門課程還蠻適合遠距上課的！老師可以偶爾用遠距上課再搭配計分的課後練習，就不怕同學都沒上課了！	本課程在上半年因為 Covid-19 疫情的原因，融入了視訊課程給需要隔離的同學觀看，因此與當初的課程設計有些差異。另外，會建議系上將本課程名稱更換為 TED Talks，本課程是多模組的課程 (multimodal classes)，以避免誤導同學此課程僅是英文閱讀的課程。	2. 我覺得這門課的上課方式有點枯燥，與課程名稱不相關，沒有提升閱讀能力。	作業中較為彈性、沒有標準答案的項目，通常會跳過。但我覺得對學生是很好的練習，建議引導、鼓勵學生進行。	未來沒有標準答案，但適合學生練習的習題，也會要求學生練習。	如果可以結合時事討論會更好。	學生反映的當學期也是正值新冠肺炎盛行之時，有討論過新冠肺炎議題。學生意見很好，109 學年度會加入時事的討論，嘉惠上課學生。	這門課不應該用紙筆測驗，畢竟是專業選修課，應注重於報告跟討論。	紙筆測驗是由同學表決的結果(寫論文跟考試兩個方案選一)。也有包含報告跟討論。課堂上也告訴同學，若同學願意寫論文，也願意指導同學。	二、作業與考試		作業報告都擠在一起了感覺時間上來說有點趕	在期中考前公布所有作業及報告，讓同學有足夠的時間好好準備。	中英翻譯的教育意義在於精煉外語能力及文字功底。對於中英(譯出語或譯入語)兩者皆非母語的同學，進行這兩種語言的翻譯如蠟燭兩頭燒、兩頭不到岸。建議可以酌情採特別措施，如考試徵求其他語種的老師幫忙出專屬題、另設報告或長篇翻譯取代	學生建議皆不可為，本課程獨立自主不與其他語種相關，筆譯看白紙黑字也和報告(口頭)在主旨上不符，更不可能要求中英皆非母語的學生從事長篇翻譯。
學生反應	改進計畫																	
1. 體驗過遠距離上課後，發現該門課程還蠻適合遠距上課的！老師可以偶爾用遠距上課再搭配計分的課後練習，就不怕同學都沒上課了！	本課程在上半年因為 Covid-19 疫情的原因，融入了視訊課程給需要隔離的同學觀看，因此與當初的課程設計有些差異。另外，會建議系上將本課程名稱更換為 TED Talks，本課程是多模組的課程 (multimodal classes)，以避免誤導同學此課程僅是英文閱讀的課程。																	
2. 我覺得這門課的上課方式有點枯燥，與課程名稱不相關，沒有提升閱讀能力。																		
作業中較為彈性、沒有標準答案的項目，通常會跳過。但我覺得對學生是很好的練習，建議引導、鼓勵學生進行。	未來沒有標準答案，但適合學生練習的習題，也會要求學生練習。																	
如果可以結合時事討論會更好。	學生反映的當學期也是正值新冠肺炎盛行之時，有討論過新冠肺炎議題。學生意見很好，109 學年度會加入時事的討論，嘉惠上課學生。																	
這門課不應該用紙筆測驗，畢竟是專業選修課，應注重於報告跟討論。	紙筆測驗是由同學表決的結果(寫論文跟考試兩個方案選一)。也有包含報告跟討論。課堂上也告訴同學，若同學願意寫論文，也願意指導同學。																	
二、作業與考試																		
作業報告都擠在一起了感覺時間上來說有點趕	在期中考前公布所有作業及報告，讓同學有足夠的時間好好準備。																	
中英翻譯的教育意義在於精煉外語能力及文字功底。對於中英(譯出語或譯入語)兩者皆非母語的同學，進行這兩種語言的翻譯如蠟燭兩頭燒、兩頭不到岸。建議可以酌情採特別措施，如考試徵求其他語種的老師幫忙出專屬題、另設報告或長篇翻譯取代	學生建議皆不可為，本課程獨立自主不與其他語種相關，筆譯看白紙黑字也和報告(口頭)在主旨上不符，更不可能要求中英皆非母語的學生從事長篇翻譯。																	

	考試等，因材施教是也。	
	三、其他	
	<p>1. 希望老師能針對太吵的學生在平時成績上斟酌給分，畢竟他們影響教學品質，不是老師的錯。</p> <p>2. 希望老師不要再加簽這麼多學生，每次上課整間教室都很吵，上課品質很差。</p>	<p>1. 老師已針對所有的文學課程進行人數限制於 65 人以內，日後會考慮在 55 人以內，</p> <p>2. 老師日後上課”絕不”使用大教室，以免在後排的學生聊天影響整個教室的上課環境。</p>
3.核心能力檢核	<p>1. 本系大學部學生核心能力為語言能力、專業知識、職場技能、個人成長與國際觀。</p> <p>2. 本系各項核心能力平均得分為 80 分以上，其中語言能力 83.4 分、專業知識 82.5 分、職場技能 83.72 分、個人成長與國際觀 82.95 分，各項能力指標分數均較前一期有小幅度增加。</p> <p>3. 各項核心能力百分比落於得分 80-89 分區間為最多，其次是 70-79 分。</p> <p>4. 顯示目前系所應屆畢業生核心能力均能達標。</p>	
4.學生學習成效改善	<p>學習經驗問卷分析：</p> <p>1. 就教育資源而言：低於全校平均的項目有:系院所能提供充足學習或研究資源。建議由各班導師去詢問學生對那些學習資源感到不足，日後再由本系來改善充實，或尋求院校之協助。</p> <p>2. 就課堂參與而言：低於全校平均的項目有:上課時多數時間會準時出席，上課前主動預習或課後複習，課業問題主動尋求老師之協助。建議透過各種評量方式，來提高學生課後複習的意願，或由授課老師協助班級組成讀書社團或是建議學生自組學習社群或參與學校自主學習社群。</p> <p>3. 就學習困擾而言：低於全校平均的項目有:除了並不覺得原文書閱讀過於困難，幾乎每個項目都低於全校平均。建議所有授課老師依照學生之學習狀況，調整上課進度或考試範圍，適時加入新的科技或元素，以隨時掌握學生之學習狀況。積極鼓勵學生用心讀書，並減少課後打工的時間。</p> <p>休退學人數、二分之一、三分之二(含)以上不及格人數： 108-2 休退學人數：大學部 4 位、碩士班 2 位；退學人數：大學部 3 位、碩士班 1 位。大學部及碩士班休學及退學比率比前一年度減少。各課程老師配合學校預警制度進行預警，對於學習有狀況之學生請授課教師及導師持續進行追蹤及輔導以減少學退及休學人數。</p>	
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	<p>本系配合學院實體化推動，107 學年度以後入學學生需修讀輔系、雙主修、及任一領域學分學程，配合以上政策之施行，學生跨系跨領域學習大幅成長，學生可透過跨域學習培育自己的專長及技能。</p>	
6. 學生預警輔導成效	<p>1. 108-2 學期必修課程預警執行率 100%、選修課程預警執行率 100%。</p> <p>2. 108-2 學期專任教師預警執行率 100%、兼任教師預警執行率 100%。</p> <p>3. 接受輔導後改善學習成效學生比率為 100%。</p>	
7. 教師教學效能	<p>1. 本系共計有 10 位專任(案)教師，填答人數僅 5 人，回收率為 50%，普遍回應呈現正向。</p> <p>2. 在學校資源與教學支援-「學校的圖刊資源(包括紙本與電子、多媒體資料庫)，能夠有效協助您的教學與研究活動」平均分數為 2.57，建議系上老師可多推薦圖書</p>	

	館採購相關領域之圖書，以增進教學資源。 3. 在校內教育部計畫推動滿意度項目中，本系教師各項數值偏低， 未來鼓勵教師多參與學校計畫。
8. 上次會議執行追蹤事項	無
本委員會意見(草案)： 1. 貴系提出學習成效改善措施相當具體（增加學習資源、組成學習社群及透過新科技掌握學習狀況），期待前揭措施後續能產出成效。 2. 歡迎貴系教師多參與教育部或學校有關教學知能及學習成效相關活動。	

經管系				
1.教學反應問卷量化意見	1. 平均分數皆在 4.43 以上，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。 2. 教學方式有 1 門 3.5 分以下課程。 3. 必修課得分顯著優於選修。 4. 本系於五個教學構面的平均分數多數高於或等於本學院及全校。 5. 整體建議：(1)建請分數低於 3.5 的老師精進教學方式，提高與學生互動品質；(2)請各位老師利用各種方式 強化學生學習動機。			
2.教學反應問卷質性意見	教師	課名	我對本課程切實、中肯的建議	本系回應
	專 1	基礎必修 1	1.老師上課常表達政治立場，批評執政黨與政治煽動 2.報告和作業太多，壓縮到其他課堂的課後學習時間	綜合回應如下： 1.請老師酌減報告份量。 2.請老師勿於上課中討論政治。 3.同學也請注意，本系的專業之一為管理，評論任何組織包括政府的管理行為，是本系專業，不見得是個人政治立場。 4.本課程依其性質，按校外委員建議列為必修，本系認為合理。同學不應將老師授課風格與課程本身的必要性混為一談。
	各教師	專題製作	可以再嚴謹些	請專題老師參酌，有些同學對專題的自我要求較高。
	專 1	管選 1	1.我覺得老師很用心 2.團報部份我覺得不是很有意義，組員間討論，到後面感覺收穫並不是很多，我認為試題目跟生活太沒連結，所以做起來非常吃力，就算找公司的網站也不一定能得到資料，效果並不是很大	請老師說明各種課程活動想要達成的目的。

			3. 希望老師之後可以選非翻譯書，因為翻譯書很多國外的案例，我和同學們都認為讀起來卻時有難度。向 OO 課本就介紹很多台灣的實際案例，我就覺得可以記得非常長久，但○○的課本念起來有點辛苦	
	專 4	基礎必修 3	1. 有時候課有點趕。講太快。我還沒反應過來就要練習了。但學習單方式很好。 2. 學習單有點多，不好整理，但很有用。	1. 請老師斟酌授課進度與考試難度。 2. 學習單之使用值得肯定，但宜注意使用時之細節。
	專 6	基礎必修 5	這學習因有小專題話很多時間，要繳的檔案格式變動多。配分較少但要繳較多東西。期末用回家作業是一種不錯方式。	1. 請老師斟酌小專題所佔比重。 2. 期末考 TAKE HOME 的方式，同學有各有不同意見，請老師向同學解釋此做法之目的及優點。 3. 也有同學表示參與小專題甚有收穫，請同學思考原因。
	兼 3	金選 3	我覺得老師還是考一下期中考比較好，畢竟一學期下來要吸收的東西也不少，一次考真的挺吃力的。	請老師參酌。
3. 核心能力檢核	1. 同學表現較差之能力有兩類：一類為數理及統計，另一類為本系核心「經濟分析」與「管理決策」能力。請各位老師再注意，適當調高這些能力的訓練比重。 2. 本系已修正核心能力，下學期開始採用。			
4. 學生學習成效改善	<p>學習經驗問卷分析：</p> <p>1. 學習目標方面：「參與社團活動」、「精進才藝或特定能力」及「增廣見聞」等三項低於校或院平均。同學對於專業以外其他軟實力似乎較無興趣。</p> <p>2. 時間運用方面：「休閒娛樂」佔比最高，且高於校院平均。「課業學習」「工讀實習」高於全校、「運動健身」「社會服務」低於校或院平均。請老師們鼓勵同學，酌減休閒娛樂，將時間移做培養其他能力或運動健身。</p> <p>3. 教育資源方面：「實驗或實習課程紮實」、「充足之學習或研究資源」、「良好自學環境」、「國際體驗機會」低於校或院平均。請老師多爭取實習機會，鼓勵學生出國，本系將持續向學院爭取自學空間。</p> <p>4. 認同的教學型式：「產學合作」最高、「互動式教學」、「即時回饋系統」其次，「傳統教學方式」最低。請老師多採取互動式教學，即時回饋學生學習成效，並爭取產學合作。</p> <p>108-2 休退學人數：</p> <p>1. 休學人數 6 人：大學部 5 人，碩士班 1 人。較 108-1 年 15 人減少。</p> <p>2. 退學人數 7 人：大學部 5 人，碩士班 2 人。較 108-1 年 11 人減少。</p> <p>3. 以上合計 13 人。請導師協助瞭解學生休退學之原因，並加強輔導。</p>			
5. 跨域學習、	本系跨域學習人數：碩士班 3 人，大學部 107 人，全校最多，較過去明顯進步。配			

輔系及雙主修人數及百分比	合學院實體化，未來大學部比例應達 100%。
6. 學生預警輔導成效	本系預警 21 人，輔導 21 人，改善 20 人，改善率 95.24%。
7. 教師教學效能	<p>本系僅 5 人填表，回收率 41.7%，請老師踴躍填答。</p> <p>整體而言，調查結果呈現本系教師以下看法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對校內教育部計畫參與情況不足。 2. 學術研究會影響教學付出。 3. 學生畢業前對生涯發展無明確方向及規劃。 4. 將課程轉換為磨課師意願不高。 5. 學生英語能力不足與外國人溝通。 6. 國際化方向及落實不足。 <p>本系將加強教育部計畫之參與率。</p>
8. 上次會議執行追蹤事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 核心能力已經系務會議通過修正。110 學年度正式適用。建議解除追蹤。 2. 國際交流人數：新冠肺炎疫情持續，無新增國際交流人數。持續追蹤。 3. 跨域學習人數已有明顯增加，建議解除追蹤。 4. 預警改善率較前一學期退步（本次因 1 人未改善），請老師加強輔導。持續追蹤。
<p>本委員會意見(草案)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學反應問卷平均得分逐年提升，值得鼓勵。 2. 必修課得分顯著優於選修，與多數學系選修得分顯著高於必修不同，顯示必修課嚴格把關，當掉學生，不盡然會影響教學反應問卷的平均分數。 3. 109 年人管院在院實體化及亮點實驗室有新制度與硬體設備，建議可與貴系課程結合，提升學生學習成效。 	

休健系							
1.教學反應問卷量化意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.33 上。相較於 108-1 之數據，在教學評量個構面的平均數也都更進步，顯示本系教師不斷調整及修正教學內容，顯現負責之教學態度與教學熱忱。 2. 而「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.59，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。也建議授課老師持續利用各種即時反饋系統 (Zuvio, Kahoot, Goole Classroom....)，以提升學生在課堂上的注意力及參與感，也可得到學生的即時回饋，瞭解學生的學習效能。 3. 必修課得分顯著優於選修。 4. 本系已陸續添購相關教學設備/耗材，能夠增加學生實際執行理論之機會，提高學習動機及成效。 						
2.教學反應問卷質性意見	改善方案(教師回應)						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>學生質性意見</th> <th>授課教師回覆</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>希望老師的 PPT 可以更加清楚有條例，讓重點更鮮明。</td> <td>請老師參酌。</td> </tr> <tr> <td>師長教學認真，互動可多一些。</td> <td>請老師參酌。</td> </tr> </tbody> </table>	學生質性意見	授課教師回覆	希望老師的 PPT 可以更加清楚有條例，讓重點更鮮明。	請老師參酌。	師長教學認真，互動可多一些。	請老師參酌。
	學生質性意見	授課教師回覆					
希望老師的 PPT 可以更加清楚有條例，讓重點更鮮明。	請老師參酌。						
師長教學認真，互動可多一些。	請老師參酌。						

	小考可以多次一點。	請老師參酌。
	都沒有上甚麼課，上課時間幾乎都拿來做報告或發表報告，感覺沒有學到什麼，就只有在做報告而已，老師到底教了我們甚麼。	考量課程安排與設計，請老師參酌。
	無明確的評分標準、無法學習到很多東西。	請老師參酌。
	希望老師上課進度可以慢一些，有時候覺得進度太快，唸起書來有點吃力。	考量課程進度及需求，請老師參酌。
	希望老師教學速度可以再更慢一點。	考量課程進度及需求，請老師參酌。
3.核心能力檢核	本系畢業生之四大核心能力皆在 80 分以上，分別為「健康概念整合知能」81.68、「休閒產業知識整合知能」85.57、「基礎經營管理知能」81.30、「多元思考與溝通協調能力」83.87，顯示本系課程設計及教學貼近預期之畢業生核心能力。 改善方案： 畢業生之四大核心能力中最高分為「休閒產業知識整合知能」，可能和本系注重「校外實習」的學習經驗整合休閒產業知識知能，實習課程並與本系畢業生之核心能力相符，今後本系將持續精進相關課程。	
4.學生學習成效改善	改善方案： 1. 將要求各班導師與授課老師協助了解 108 學年第二學期有二分之一、三分之二(含)以上不及格同學的學習狀況、職涯性向與課業規劃，並輔導這些學生的選課與課業。此外，大四學生二分之一以上不及格的人數較多，將請導師了解其原因提供這學期大四班導師以作為輔導的參考依據。 2. 請導師協助了解休學的主要原因與退學生在學習上及生活上面對之困難。除了落實原有學習預警輔導的政策以降低休學學生，並請導師鼓勵休學學生復學。	
5.跨域學習、輔系及雙主修人數及百分比	1. 鼓勵同學培養跨領域能力，休健系擬請導師根據學生的需求與興趣多加宣傳跨域學習、輔系或雙主修等機會，以善加運用學校資源、朝多角化發展。 2. 邀請業師分享職涯發展，使學生們提前規劃職能所需，藉此提升學生們對跨域學習的動機。 3. 請已有跨域學習、輔系或雙主修之學長姊和學弟妹分享自身跨領域學習的經驗與優勢，以增加其選修之動力。	
6. 學生預警輔導成效	本系期中預警輔導情形，預警人數有 21 人，接受輔導人數 21 人，輔導比率 100%；接受輔導後改善學習成效人數 20 人，改善比率 95.24%，比上學期改善比率 85.7% 有大幅進步。 改善方案： 108-2 學期學生預警項目中皆有改善或維持，未來在各系級會議中仍會加強對老師們宣導並追蹤成效。	
7. 教師教學效能	在教師教學效能方面，課程教學概況平均數最高，反應出老師們認真負責的態度，以及自我成就動機強；反觀，在校內教育部計畫推動滿意度方面，分數普遍落後其他項次，雖然學校提供很多計畫，但學生程度逐年降低無法反應在學習成效上。	
8. 上次會議執行追蹤事項	1. 注意學生的多元性，採取多元的評量方式，而非單一的評量指標，來反映學生在不同層面的學習成效。避免單向的知識傳遞為唯一教學方式，強化課堂上師生和同儕互動，創造友善且正向的學習環境。 2. 添購教學設備/耗材，增加學生實際執行理論之機會。 3. 邀請不同場域的專業人士前來與同學分享實務上的議題。	

本委員會意見(草案)：

1. 必修課得分顯著優於選修，與多數學系選修得分顯著高於必修不同，顯示必修課嚴格把關，當掉學生，不盡然會影響教學反應問卷的平均分數
2. 在教師教學效能方面，學生程度逐年降低並非學習成效低落的主要原因，與教師對計畫推動的滿意度關係不高。
3. 學習經驗問卷分析結果並未討論。

通識教育中心	
<p>1.教學反應問卷量化意見</p>	<p>整體教學改善成效：108-2 學期整體的教學反應平均分數比 108-1 學期略為進步 0.03 分，此外學生的質性回饋多為正向，前一學期的負面回饋很少再出現。綜合言之，上一學期的教學改善成效堪稱良好，前次教學改善計畫提出的改善方案發揮效果。然而，108-2 學期仍有 1 門課程出現 3 個構面低於 3.5 分，中心將予以了解並給予必要協助。</p> <p>改善方案：</p> <p>1. 國文課程：</p> <p>(1)國文課的教學目標以訓練學生口語表達能力以及文本的欣賞為主，未來將多安排閱讀與寫作的練習。</p> <p>(2)適性發展，與因材施教，一直是目前教育現場所強調的，尤其在大學的教育當中，更應著重學生多元能力培養，所以課程中以多元的評量方式或師生共備課程主題都是可行的教學策略。</p> <p>2. 文學經典課程：</p> <p>(1)在篇章導讀方面，結合文學、歷史、哲學、藝術知識的講述，引導學生進一步分析探討文學作品中所呈現的史學意義與藝術蘊涵，增進學生思辨及美學方面的鑑賞能力。</p> <p>(2)實施小班制上課是否有可能?光指導學生的專題報告、批改實體作業線上作業和期末心得就很花費時間。然專題報告可針對不同系別學生做專業與通識的跨領域結合設計，提升學生的報告深度與能力，值得朝此方向努力。</p> <p>3. 資訊應用與素養課程：</p> <p>(1)以兩種方式引發學生的興趣：</p> <p>a.教材多樣性：本課程選用的教材，中英文並陳，圖書、電子書、期刊、影片與網路資源，各種不同型態的相關教材，可讓學生了解如何查找未知之資料，透過整理分析轉化成已知，進而達到學習的效果。</p> <p>b.課程在電腦教室進行，素養相關主題，將著重在個人演練；程式設計部分則個人與分組並行，並依實際狀況進行微調。</p> <p>4. 多元社會與文化學群：</p> <p>(1)課程在期初加強說明組內同儕互評貢獻度的機制，利用正向同儕壓力，減少「搭順風車」或「吃大鍋飯」的現象。</p> <p>(2)與在地資源作連結，如：在地企業參訪，一方面讓同學們實地參觀體驗，並提昇同學對在地的關注與關懷。</p> <p>5. 自我發展學群：</p> <p>(1)留意學生個別化學習態度，及各組合作狀況，給予其適切之協助。</p> <p>(2)考慮增加學生個別作業或報告，以鑑別出學生個別努力的成效。</p> <p>6. 環境永續學群：</p> <p>(1)鼓勵中英文課本並用：針對一些對原文書相當陌生的學生，將鼓勵使用中譯的課本輔助學習，使其慢慢循序漸進習慣閱讀原文書籍。</p>

	<p>公民素養學群：</p> <p>(1)學生進入高等學府後，應逐漸適應其他評量方式，如開放式的申論題作答方式，此部分不擬因個別學生的意見而作更改。</p> <p>(2)同學對上台報告提昇發表與論述的能力有需求，有日漸增加的趨勢，應著重本項能力的加強練。</p> <p>7. 多元選修-人文與藝術領域：</p> <p>(1)帶領學生校外教學的課程，其教學反應較佳。將建議教師申請教學躍進計畫以支應校外教學的費用。</p> <p>(2)108-2 戲曲文創-歌仔戲嬉遊記課程的學生期末演出表現優於上學期，教學反應也優於上一學期。教師認為主因是修課人數比較少，學生獲得比較合理的個別指導時間，因此將 109-2 學期建議該課程下調選課人數。</p> <p>9. 多元選修-社會科學領域：</p> <p>(1) 學生喜歡分組討論，但是傳統教室比較不合適，將鼓勵教師多借用討論型教室。</p> <p>(2)使用 zuvio、google form 作為評量及互動工具的課程，其學生教學反應也比較正向，將鼓勵教師多加使用此類工具。</p> <p>10. 多元選修-自然科學領域：</p> <p>(1)少數兼任教師反應能夠配置 TA，由於中心 TA 人數有限，故鼓勵教師向教學發展中心申請教學品質躍進計畫，以業務費聘用工讀生協助教師教學。</p> <p>(2)學生喜歡實作練習的活動，將鼓勵老師持續設計此類活動。</p> <p>11. 物理課程：避免引入太多教學方法，持續建構課程學習地圖，分析知識點，幫助學生自學。積累建構 irs 測驗題庫，加強反覆練習計算，多講課本習題與實例，配合試算表作數值列表與作圖、融入程式語言使用。</p> <p>12. 全民國防教育課程：</p> <p>(1)持續精進教學態度與熱忱：從統計結果可知同學對本課程教官授課均持正向肯定態度，顯示軍人嚴謹與認真性格反映在教學工作上，惟此僅為軍訓同仁教學基本能力與態度，更不以此自滿，爾後在教學工作上仍將秉持以往要求，堅持教學熱忱、嚴謹態度及確遵教學紀律，以落實教學成果延續，並使學生能最大獲益。</p> <p>(2)課程內容多元化：軍訓教學內容時有嚴肅面，時有活潑與專業，同仁不可拘泥於既定之大綱章節，應視實際需要調整課程內容，在總綱不變的原則下，適時變化課程內容，以激發學生學習興趣與熱忱，推廣全民國防教育工作。</p> <p>(3)生活及安全教育並重</p> <p>a. 學校教育除知識傳授外，學生的品德性格教育更須重視，部分同學上課時服儀不佳，觀念偏頗，軍訓同仁應適時要求改善，更須清楚溝通服儀整齊意義與重要性，使學生建立正向與自我尊重的人生態度。</p> <p>b. 學生安全問題，向為教育部及各界人士所高度重視，軍訓教官亦有學生安全維護之責，而從平日值勤工作中，亦經歷數起本校或友校安全事件案例，軍訓同仁可運用課程時機或教授綱要，適時融入課程教育，例：車禍、藥物濫用防制、詐騙事件及社群網路違法等，強化學生自我警惕及法律常識，更進一步落實安全預防工作。</p>		
2. 教學反應問卷質性意見	課程類別	學生建議	未來改善措施
	通識核心	同儕互評時，老師過早口頭評論可能會間接影	教師表示會留更多時間給學生互評然後再進行講評；未來進行簡報互評時，

		響同學評分；只有學生評分，覺得容易偏頗。	會把評分方式向同學說明更清楚些。
通識核心		有些內容太淺了些；成績計算方式中途變動；分組辯論時老師不宜中途打斷也建議立場更公正些。	教師表示會加深某些單元的內容深度，會按照期初課綱公布的評分方式計分，避免打斷學生發言，並且儘量保持公正立場。
通識核心		希望老師可以像上學期那樣印團體講義，讓同學在上面做筆記。	教師表示該學期使用文本有許多現代文學作品，也有版權問題，不宜複印。未來會加強向學生說明。
通識多元選修		建議教師事前說明「交友遊戲」活動的教學目的，並且考慮修改進行方式，個人覺得並非每一位同學都可以接受以這樣的形式與異性出遊。	教師表示此項作業的成效呈現兩極化，未來會加以調整，以期兼顧教師的教學目標及學生的意願。

3. 未來教學改善方案：

1. 執行學校的自行研究計畫以檢視通識教育教學成效：依據大學生基本素養測驗二年的統計結果，透過相關會議討論，提出教學精進改善策略及對於未來課程的建議。
2. 提升大一學生中文能力測驗成績：可行策略包括增加提升學生作答動機誘因、由國文教師專業判斷是否採用更適合本校國文教學現況的測驗系統、增加學生自評量表、國文課程及日常書寫中加強或導引學生閱讀寫作技巧。
3. 提升程式語言相關通識課程的質量：因應程式語言及邏輯運算愈發重要的趨勢，本中心將協調專業學院教師開設更多 AI 人工智慧等多元選修課程。
4. 鼓勵教師申請教學實踐計畫：教育部教學實踐計畫是常態型計畫，教學是本中心教師的強項，鼓勵教師成立教學實踐計畫社群，交流計畫撰寫經驗，提高計畫通過件數，為學生爭取外部教學資源。
5. 鼓勵教師申請教學發展中心的教學品質躍進計畫：多位教師在教學反思報告書中反應業師對於教學頗有幫助，可補充許多實務知識，學生反應亦佳。礙於中心經費有限，故將鼓勵教師申請教學發展中心的教學品質躍進計畫，爭取經費聘請業師入班分享實務知識。
6. 精進蘭陽采風課程的課程內容：蘭陽采風課程已經開設 2 個學期，平均修課人數約 95 人，教學反應分數平均為 4.6 分，也獲學校肯定。未來將致力課程主題內容更多元並開發數位教材，以利吸引更多學生修習。
7. 輔導教學反應欠佳教師並邀請優秀教師分享教學經驗：108-2 學期並無課程的教學反應分數低於 3.5 分，且只有一門課的單一構面低於 3.5 分。中心將予以該門課教師關心輔導，並且邀請優秀教師分享教學經驗。

本委員會意見(草案)：

1. 有關大學生基本素養，本校學生在 4 個面向的情意題目得分較低，建議通教中心思考如何進行課程創新，提升基本素養。

2. 中文寫作能力若經教師專業判斷，需發展更適合本校教學狀況測驗系統及學生自評量表，建議提早規劃，可於 110 學年開始實施。

語言教育中心		
1.教學反應問卷量化意見	<p>1. 教學評量所有題項的平均分數皆在 4.33 以上，在學生自評部分，第 1 題「我在本課程的出席率」的平均分數最高為 4.63，另外「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」之平均最低為 2.63，整體而言，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p> <p>2. 在教學方式部分有 1 門低於 3.5 分之課程。</p> <p>3. 教學評量的六個構面中(教學內容-4.37、教學態度-4.44、教學方式、4.35、學習評量-4.38、教學品質-4.38、學生自評-3.86)，可以看出各個構面中分數較低者為「學生自評」，故建議能多辦理相關成長活動，以提升學生學習動機，並改善學習行為。</p>	
2.教學反應問卷質性意見	<p>1. 英語聽力有進步，另外也增加多元文化及培養國際觀。</p> <p>2. 老師很親切，內容淺顯易懂，雖然會點人回答問題壓力有點大，但可以理解是因為語言要開口說才學得起來。</p> <p>3. 學習到更為深入的日文文法及會話，喜歡老師的親切感以及鼓勵我們不要灰心。</p> <p>4. 我的英文閱讀能力進步了！閱讀速度有加快，但是答題準確率還有很大的進步空間，然後雖然演講還是很緊張，可是只要準備好就沒問題!</p>	
	具體教學改善策略	執行情形追蹤與效果評估
	1 進度教太快，吸收不是很好	因為大班課需要考慮課程進度，往後在進度和學習成效間會盡量取得平衡，看大部分同學吸收情況做課程進度彈性調整。
	2 這學期步調有點太快，加上內容又困難很多，所以會有點跟不上。不過老師很認真循序漸進的教學，該補課也不會放掉!	我的語言課程秉持著循序漸進的教學，一步一腳印地把基礎打好打穩，這樣才有辦法，探索語言的本質、觀察語言的結構、分析語言的運用、建立語言的內涵與傳達的方式；語言傳習是人類文化溝通的媒介，也是傳播知識的工具，亦是國際間普遍的思想潮流與需要。
	3 希望學校可開德文三，學二外語只到這樣的程度，可能對以後的工作是不會有太大實質幫助的，既然學校都已經聘老師教這個語言，不管是哪個語言 希望難度以後有機會再往上提高，不然學到這只是打基礎而已，選修外語完了是不是沒多久就忘了，這樣太可惜，謝謝!	有的同學之前在外面的語言課程學習過德文二的範圍，但校內大部分的同學皆無修習過，德文二的教學內容當然比德文一來得困難些，需要更多的練習與複習，所以學生的建議很兩端，我亦再三思量，如何取得平衡教學!

	4	讓我對英文不再從前的害怕並且更願意接觸它，願意自己學習並說出來，使我更看得懂英文提升自我的英文能力。	課堂講課部份，將會更加強師生互動，減少老師單方講課比例，提高同學參與程度。
--	---	--	---------------------------------------

3. 上次會議執行追蹤事項	108-2 學期具體教學改善策略			具體改善方式	效果評估
	1	對於學生的心得與建議部分，基本上皆為正向回應，可見得同學都能認同教師的多元化課程內容與教法。	相關課程設計	109-1 融入課程中實行	108-2 學期學生質性意見已有相關正向回饋
	2	利用各種不同教學模式培養同學自主學習態度與提升學習動機	109-1 利用貼近生活化及時事的教學模式培養同學自主學習態度與習慣		108-2 教學評量學生質性意見已有相關正向回饋
	3	課程設計融入更多多元文化與國際觀	109-1 融入國際化與跨文化議題		108-2 教學評量學生質性意見已有相關正向回饋

本委員會意見(草案)：

雖然教學反應問卷平均 4.33，學生質性意見也多是正面表述，但在教師效能問卷，多數教師仍認為學生英語能力有待加強，建議語言中心搭配深耕計畫購置的 AR、AI 設備規劃提升學習動機之課程，強化學生語言能力。

運動教育中心						
1.教學反應問卷量化意見	<p>教學評量所有題項的平均分數皆在 4.49 以上，學生對課程具相當正面的肯定，但課後自我投入學習的程度較低。</p> <p>改善說明：</p> <p>就整體教學數據結果分析，學生對老師的教學評量具有正面的肯定與認同。但在學生自評部分，針對課後自我投入學習的分數較低，因此，本中心針對「除上課之外，我每週花多少時間在本課程」之平均數最低約 2.43 進行檢討與改善，實際改善要點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂中建議教師們實施各種的教學策略，給予學生課前的自學任務。例如：應用翻轉教學的概念，教師在課前提供學習單與教學影片，讓學生在課前或課後能進行自學，然而這樣的作法能培養學生主動學習的習慣，同時也改善學生課後對該課程的投入。 2. 辦理知能講座，運動教育中心每學期會辦理兩場運動講座，建議中心教師可以在課堂宣導運動與健康之間的關聯性與重要性，鼓勵學生在課餘時間參與講座活動，精進自我的運動知識。 					
2.教學反應問卷質性意見	<p>學生建議與改善措施：</p> <table border="1" style="width:100%"> <tr> <td>課程項目</td> <td>學生建議部分</td> <td>未來改善措施</td> </tr> </table>			課程項目	學生建議部分	未來改善措施
課程項目	學生建議部分	未來改善措施				

排球	建議課堂上可調整基本功訓練和分組比賽時間的比例。	1.能力分組將注意學生個別差異性。 2.運用同儕輔導與團隊合作提升個別學習效能。 3.提供學生的自我效能，例如：賽事賞析。
有氧瑜珈	3月至6月底天氣越來越熱，建議開空調或電風扇多台在教室	會反應給運動教育中心處理
懸吊式訓練	建議降低修課人數	因上課空間與器材的使用數量有限，為了能提升學生的學習品質，未來的開課人數，限制為40人。

教師反思：

課程項目	教師反思
重量訓練	<ol style="list-style-type: none"> 藉由期初的垂直跳與局部捲腹前測讓學生了解學習前的起始點，對照期末的後測，可清楚了解學習的成效。 透過期中考之前的講解、示範、練習，多數學生可於機械式訓練器材測驗呈現各訓練機器與訓練部位的理解，並知道正確的訓練步驟。 提供多種訓練方式，讓學生藉由機械式、自由重量訓練動作，嘗試設計個別化的訓練計畫，培養學生能從事自主訓練的能力。 透過毛巾、彈力帶、滾筒帶領學生操作多元的肌力訓練動作，介紹與練習伸展、緩和與放鬆的技巧，讓學生能對健身訓練有更多的認識。 嘗試讓學生以小組為單位，共同思考各訓練動作的技巧與錯誤動作，繪製概念圖，具體的呈現學生對重量訓練動作的知識，並可即時的修正學生的錯誤概念。
皮拉提斯	<ol style="list-style-type: none"> 為提升學習者與同儕互動與合作的機會，本學期加入數個雙人以及小組的練習任務。 藉由觀察、拍攝同學的皮拉提斯動作，寫下多個皮拉提斯訓練動作的重點並嘗試調整彼此的動作，讓學生加深對於動作操作的概念與認知。 嘗試讓學生以小組為單位，共同思考皮拉提斯動作的技巧與錯誤動作，繪製概念圖，具體的呈現學生對皮拉提斯動作的知識，並可即時的修正學生的錯誤概念。
慢跑	<ol style="list-style-type: none"> 藉由期初的3公里慢跑前測讓學生了解學習前的起始點，對照期末的後測，可讓學生了解自身學習的成效。 應用心率傳感器與手機軟體，讓學生即時觀測慢跑過程中的心率變化，認識運動強度的客觀評估方式。 強調運動自覺程度量表的用途，凸顯主觀運動強度評估方式的便利性與重要性。

	4.逐步漸進的提升每周的慢跑訓練量，讓學生的體能有較充分適應。
網球	本學期為了要讓學生清楚了解自己興趣選項選擇的體育課程，教學策略針對每一個運動項目規則、技能練習方法、運動常識、運動傷害預防及比賽方式等單元，進行認知與實際操作教學，以利學生在本學期上課時，能有目標和方向的學習，基礎網球上課場地僅兩面場地，選課人數過多，所以自我練習的時間不足，學生學習成效回饋平均分數持平，提醒自己在教學過程中要再修正，滿足學生需求，提升學習成效。學生學習成效尚未達到個人預期目標，教學反映問卷統計分數有些許進步，時時提醒自己在教學過程中要再修正，滿足學生需求，提升教學與學生學習成效。

3. 上次會議 執行追蹤事項	108-2 學期具體教學改善策略		
	1. 籃球課實施翻轉教學策略 2. 重訓、皮拉提斯課程實施概念構圖策略	執行情形與追蹤 108-2 融入課程中實行。	效果評估 學生質性回饋： 1. 籃球課：讓我學到很多很多籃球知識，受益良多。 2. 重訓課：我學到很多關於重量訓練上正確的知識，也能夠藉所學更了解自己的身體結構以及訓練的重要性 3. 皮拉提斯課：使身體柔軟度有所改善，在繁雜的課業當中有適當運動，學習肌力、伸展訓練

本委員會意見(草案)：

1. 新增教師反思項目，可瞭解教師在教學過程中如何修正教學方向。
2. 建議搭配課程前後評量，瞭解學生經過課程訓練之後體適能或相關理論知識有無提升。

教學改善紀錄評選說明及資料彙整表

一、教學改善紀錄評選原則說明：

- (一)該學期各面向資料皆有進行分析。
- (二)各面向資料數據分析後有提出改善方案或策略。
- (三)改善方案或策略描述具體，具有可行性。
- (四)執行改善方案後持續追蹤後續成效並滾動修正。
- (五)檢視前 2 個學期教學改善會議記錄，是否有追蹤改善。

二、108-2 教學改善紀錄優良單位

108-2 教學改善紀錄優良獎：化材系、電機系、園藝系、經管系、通識教育中心

108-2 教學改善紀錄進步獎：資工系、生機系

三、108-2 各題項優良改善方案整理如下：

優良改善方案列舉表

1. 教學反應問卷量化意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將於 109-2 人工智慧物聯網實務課程的教學設備全部更新為 RBB Car，教學課程內容也會同步精進，以提升整體教學成效。(電機系，p.12) 2. 課程平均在 3.5 以下，由主任約談任課老師，提出改善之精進作為；另有 1 門必修課部份項目在 3.5 以下，亦經系主任與任課老師座談，逐項回覆學生意見，並提出改善方案。(資工系，p.15) 3. 學生遲到早退情形也較多，可以建議老師加強點名機制提高學生出席率，或將 Zuvio 系統納入課程。(園藝系，p.23) 4. 採取實質獎補助措施，訂定鼓勵師生團隊參與全國性以上實作及學術競賽獎補助要點。(生機系，p.25)
2. 教學反應問卷質性意見	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師回應課程意見之外，增加課程委員會或系上建議(電子系，p.10) 2. 課程:有學生反映【改考卷的人很隨便，分數永遠不會告訴我們，而且還會改錯，很明顯的改錯】、【零件太舊的可能要換掉或丟掉】 回應：會於考試結束後，盡快於課程中公告成績，以利同學即刻反應。另零件老舊，每學期皆有採購新的零件供學生課程使用，將再加強汰換作業。(電機系，p.13) 3. 系上有許多高職生，很多化學基礎不是甚好，希望老師教學方式能夠稍作修正。 回應：授課教師於課後至少個別指導 6-8 名高職生，從基本扎根。(生動系，p.19) 4. 希望有特別輔導高職生的時間。 回應：本校在學期初會有一些基礎增能課程供同學增強學習，另外，每晚都有相關課輔活動，請同學主動參與。(生機系，p.26)
3. 核心能力檢核	<ol style="list-style-type: none"> 1. 較低的是運用數理、邏輯、資訊專業知能之能力，將請課程委員會檢討如何提昇此項核心能力。(資工系，p.16) 2. 同學表現較差之能力有兩類：一類為數理及統計，另一類為本系核心「經濟分析」與「管

	理決策」能力。請各位老師再注意，適當調高這些能力的訓練比重。(經管系，p.36)
4. 學生學習成效改善	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於原文書的接受度過低，希望持續推動 PVQC 認證活動，以最不費力的方式，讓同學可以慢慢前進。(電機系，p.14) 2. 後續在 TA 聘任上會再商請老師選擇合適 TA 並希望可以透過教發中心的資源辦理 TA 培力課程。(電機系，p.14) 3. 「原文書閱讀過於困難」學生普遍害怕使用原文書教材，系上也曾經多次開設全英課程，但成效不佳。外語改善方面，我們從「國際園藝課程」著手，帶領系上同學帶往日本及泰國進行國際移地教學。(園藝系，p.24)
5. 跨域、輔系及雙主修	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供系上教師與外系相關課程教師共同開設新的跨領域課程或微課程做為參考，提供學生更多元學習選擇(生機系，p.27) 2. 本系跨域學習人數：碩士班 3 人，大學部 107 人，全校最多，較過去明顯進步。配合學院實體化，未來大學部比例應達 100%。(經管系，p.35)
6. 學生預警輔導成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資工系專任及兼任教師皆實施預警並輔導學生比率達 100%；改善比率達 100%。(資工系，p.17) 2. 預警執行率皆達 100%，11 名專任教師預警執行率也是 100%。改善比率為 100%。(園藝系，p.25) 3. 專兼任教師預警執行率及輔導後改善率皆達 100% (外文系，p.34)
7. 教師教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於本校學生日常生活英語能力須待加強，系上配合學校開社群英文課程，且配合電資院開設全英文學位學程；資工系擬鼓勵老師進行跨域共同授課，並引進業師建立跨領域產官學媒合。(資工系，p.16) 2. 許多老師對於校內教育部計畫推動的瞭解程度也不高，建議各位授課教師能夠多多撥出時間參於教務處及教發中心所舉辦的各活動及說明會。(園藝系，p.24)
8. 上次會議執行追蹤事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 108-1 學期學生給予建設性質性意見的授課教師，在其 108-2 學期的教學反應問卷並未出現相同或相似的意見，故 108-1 學期學生提出之意見皆已改善，但爾後仍會持續追蹤關注。(化材系，p.10) 2. 本系辦理雁行計畫，安排同儕輔導提升學生學習動機，總計開設 4 門課程，被輔導學生有 12 人次，參加輔導的學生有顯著的改善學習行為，主動在課堂上提出問題。(資工系，p.17)

四、教學反應問卷質性意見回覆基本表格：

課程代號	學生之意見	意見回覆(教師個人回覆或系所共同回覆皆可)
系所可自行設計課編碼代號(如經管系作法:管選1)	範例：可以幫上課錄個影，有時候會漏聽重要的資訊。	範例：老師會與助教討論，試著規劃一些課程內容的數位化來協助同學複習。