

國立宜蘭大學 生物資源學院原住民專班

114-1 學期教學分析報告暨教學改善計畫

115.3 教學發展中心

壹、分析報告

(一) 教學評量統計分析

●本分析係以「學生填答課程」為依據，無填答紀錄者不列入統計。

生物資源學院原住民專班於 114 學年度第 1 學期「教學評量」五大構面中，最高為「學習評量」(4.54 分)，最低為「教學態度」(4.52 分)；「學生自評」最高為「修習本課程後，使我獲益」(4.05 分)，最低除全校普遍偏低之「除上課時間外，我每週花多少時間在本課程」(2.27 分)，次低為「我對本課程的學習態度」(3.79 分)。分析結果如下：

表1、填答基本資料

單位		填答 課程數	選課人次 (A)	填答人次 (B)	有效問卷數	填答率 (B) / (A)	整體 平均數
全校	大學部	923	38,569	35,116	34,513	91.05%	4.59
	研究所	212	3,187	2,406	2,394	75.49%	4.66
	整體	1,135	41,756	37,522	36,907	89.86%	4.59
生 資 院	大學部	199	8,108	7,497	7,410	92.46%	4.57
	研究所	78	996	770	765	77.31%	4.57
	整體	277	9,104	8,267	8,175	90.81%	4.57
本 系 所	大學部	17	302	271	263	89.74%	4.53
	研究所	-	-	-	-	-	-
	整體	17	302	271	263	89.74%	4.53

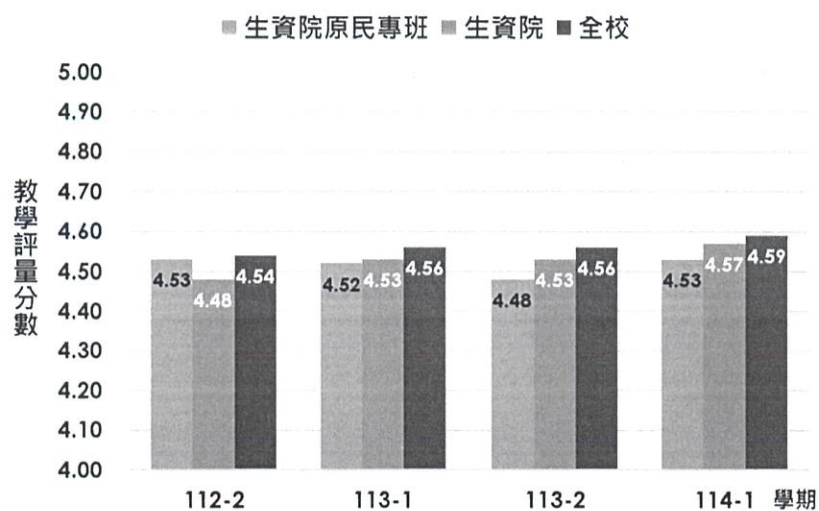


圖 1、生物資源學院原住民專班 近兩學年教學評量與院/校平均之趨勢分析

表2、教學評量各題項分數對照表

題項		本系 (A)	本院 (B)	系與院 差異 (A-B)	全校 (C)	系與校 差異 (A-C)
一、教學評量						
(1) 教學 內容	1. 老師能清楚說明教學目標及教學大綱。	4.54	4.58	-0.04	4.60	-0.06
	2. 本課程教材內容有組織且適切。	4.54	4.57	-0.03	4.59	-0.05
	3. 老師的授課內容能切中主題，不偏離教學目標。	4.51	4.58	-0.07	4.61	-0.10
	平均	4.53	4.58	-0.05	4.60	-0.07
(2) 教學 態度	4. 老師對本課程教學認真負責。	4.53	4.60	-0.07	4.62	-0.09
	5. 老師不會無故缺課、遲到、早退。	4.53	4.60	-0.07	4.64	-0.11
	6. 老師留意學生的學習反應，並改善學生的學習困難。	4.50	4.54	-0.04	4.57	-0.07
	平均	4.52	4.58	-0.06	4.61	-0.09
(3) 教學 方式	7. 老師能清楚表達授課內容。	4.54	4.56	-0.02	4.59	-0.05
	8. 老師使用適當教學方法及資源，能引起學生學習興趣。	4.51	4.54	-0.03	4.56	-0.05
	9. 老師與學生互動良好，能鼓勵學生投入學習。	4.53	4.54	-0.01	4.57	-0.04
	平均	4.53	4.54	-0.01	4.57	-0.04
(4) 學習 評量	10. 老師評分方式與標準於事前清楚說明，並能反映學生的學習成效。	4.56	4.57	-0.01	4.60	-0.04
	11. 老師適時給予學生作業、報告或考試等評量方式，有效掌握學生學習效果。	4.53	4.57	-0.04	4.59	-0.06
	12. 老師會將各項評量結果告知學生，適時給予意見。	4.54	4.55	-0.01	4.58	-0.04
	平均	4.54	4.56	-0.02	4.59	-0.05
(5) 教學 品質	13. 整體而言，本課程的教學品質良好。	4.53	4.56	-0.03	4.59	-0.06
教學評量平均		4.53	4.57	-0.04	4.59	-0.06
二、學生自評						
1. 我在本課程的出席率		3.81	4.58	-0.77	4.57	-0.76
2. 除上課時間外，我每週花多少時間在本課程		2.27	2.57	-0.30	2.63	-0.36
3. 我對本課程(感興趣程度)		3.85	3.92	-0.07	3.95	-0.10
4. 我對本課程的學習態度		3.79	4.23	-0.44	4.22	-0.43
5. 修習本課程後，使我獲益		4.05	4.19	-0.14	4.20	-0.15
學生自評平均		3.55	3.90	-0.35	3.91	-0.36

表 3、生物資源學院原住民專班 114-1 學期與前一學年同期教學評量差異分析

可能影響因素	因素類別	114-1(A)		113-1(B)		差異值(A-B)	
		課程數	平均數	課程數	平均數	課程數	平均數
必/選修	必修	13	4.52	10	4.50	3	0.02
	選修	4	4.57	3	4.73	1	-0.16
專/兼任	專任	12	4.50	10	4.53	2	-0.03
	兼任	5	4.64	3	4.48	2	0.16
一般/實習	一般	17	4.53	13	4.52	4	0.01
	實習	0	-	0	-	0	-

(一) 日間學制學士班學生跨域選課人數統計

113-1學期(去年同期)	114-1學期
61	38

(二) 在校生學期成績三分之二(含)以上不及格人數統計

113-1學期(去年同期為21人數)		114-1學期	
生資院原民專班一	4	生資院原民專班一	1
生資院原民專班二	5	生資院原民專班二	3
生資院原民專班三	0	生資院原民專班三	1
生資院原民專班四	2	生資院原民專班四	1
小計	11	小計	6

(三) 休退學月報統計

(學士班)	113-1學期(去年同期)	114-1學期
休學人數	4	2
退學人數	9	6

(四) 預警人數、預警輔導比率、預警改善比率、預警輔導影響學生課業不佳的原因及建議後續輔導方案統計分析：

預警輔導統計	113-1學期			113-2學期			114-1學期 ^{註1}		
	全校	本院	本系	全校	本院	本系	全校	本院	本系
預警人數(B)	461	99	14	537	119	16	416	76	7
接受輔導學生人數(C)	451	91	10	528	115	13	403	65	7
輔導比率(C/B)	97.83%	91.92%	71.43%	98.32%	96.64%	81.25%	96.88%	85.53%	100%

接受輔導後改善學習 成效學生人數(D)	424	85	9	485	103	11	391	62	7
改善比率(D/C)	94.01%	93.41%	90.00%	91.86%	89.57%	84.62%	97.02%	95.38%	100%

*預警人數(B)：由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 1/2」(含)以上之學生人數。

[註 1] 114-1 學期起，由註課組提供「本學期被預警科目數比率達 1/2」或「前學期成績不及格學分數達 2/3」(含)以上之學生人數。

*接受輔導學生人數(C)：針對該預警名單進行輔導並線上填報預警輔導紀錄者。

*改善人數(D)：由註課組提供該學期「因學業因素而退學(學退)」之學生名單，並由教發中心統計接受預警輔導後免除學退情形者。

*教育部訂定預警學生接受輔導比率應達 90%以上，接受輔導後改善學習成效者應達 95%以上。

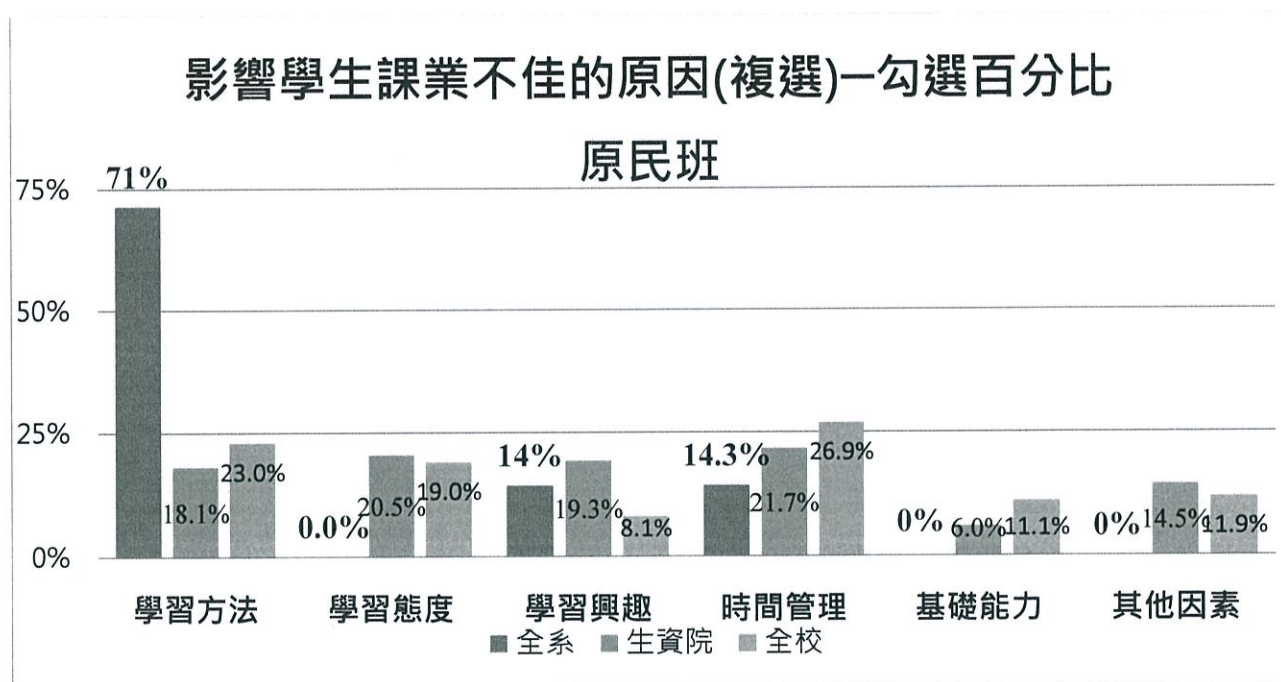


圖 2、本系預警輔導學生影響學生課業不佳的原因統計

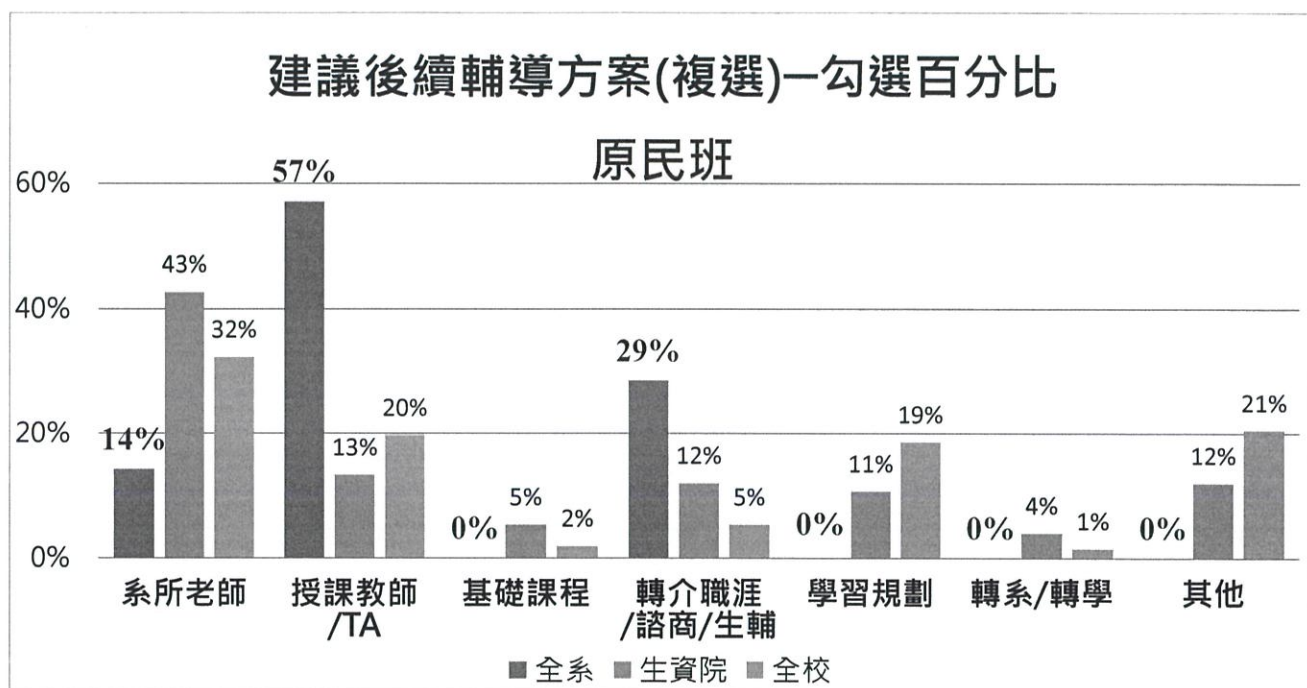


圖 3、本系預警輔導學生建議後續輔導方案統計

原民班預警輔導影響學生課業不佳的原因(複選)以「學習方法」所佔勾選次數最高。建議後續輔導方案(複選)以「授課老師或教學助理進行輔導」所佔勾選次數最高。有關影響學生課業不佳「各項」原因及建議後續輔導方案之所佔勾選次數如下：

1. 影響學生課業不佳的原因(勾選次數-全系 7/全院 83/全校 531)：

■ 學習方法(勾選次數)		■ 學習態度(勾選次數)		■ 學習興趣(勾選次數)	
無法掌握課程內容	0	缺曠課	0	對所修課程沒有興趣	1
無法掌握考試方法	0	遲到/早退	0	對系上專業沒有興趣	0
英語/原文書閱讀困難	0	學習意願低落	0	其他	0
複習/練習不夠	5	其他	0		
其他	0				
■ 時間管理(勾選次數)		■ 基礎能力(勾選次數)		■ 其他因素(勾選次數)	
時間分配不佳	1	普通物理	0	經濟因素	0
打工賺錢	0	普通化學	0	情感問題	0

社團活動	0	微積分	0	環境適應不良	0
網路沉迷	0	程式設計	0	其他	0
其他	0	英文	0		
		其他(專業科目)	0		

2. 建議後續輔導方案(勾選次數-全系 7/全院 75/全校 467)：

項目	勾選次數
由系所單位/老師進行輔導	1
授課老師或教學助理進行輔導	4
參與本校提供之基礎課程課後輔導	0
轉介學生至/職涯發展中心/諮商中心/生活輔導組進行諮商與輔導	2
提供學生學習規劃輔導	0
提供學生轉系/轉學諮詢	0
其他(請簡述)	0

貳、教學改善計畫

項目	教學改善計畫(請以100-500字簡要說明)
(一) 教學評量(含質性意見)	教學評量各課程總平均如下，原始總平均幾乎都高於4分以上。顯示學生對於本班部分課程滿意，也將持續調整、精進課程內容及與授課老師協調。
(二) 學士班學生跨域選課	生資原民班跨域修課人數低於去年(113-2)，將持續鼓勵學生跨領域選課。
(三) 學期成績三分之二(含)以上不及格	持續於授課期間注意學生學習情況，針對期中考有預警狀況的學生加強輔導。也會透過就輔組的雁行輔導計畫推薦學期成績優良的學生來輔導不及格者，加強課業課後之輔導。
(四) 休退學	本班未來會加強與學生的溝通和關心，多舉辦活動進而了解學生們的近況，也會關心對於課業較差的同學，給予課業輔導，加強關心學生的身心狀況，適時與諮商合作，舒緩學生生活及課業壓力。
(五) 預警輔導	原民班預警輔導影響學生課業不佳的原因(複

	選)以「學習方法」所佔勾選次數最高。
(六) 畢業生流向追蹤	有些同學準備原民特考，部分同學回家鄉就業

依據學生學習成效推動委員會 106 學年度第一次會議紀錄辦理，各單位依「提升學生學習成效管制流程圖」，將上列改善計畫經系務、院級會議討論通過，呈報後請於下表打勾：

呈報層級	系務會議	院級會議
	☒	☐
填報人	單位主管	院級主管
 張蕙穎 4/14	 賴裕順 教授兼生物資源學院 原住民專班主任	 林世斌 教授兼生物資源 學院院長