

國立宜蘭大學 110 學年度第 2 學期第 1 次

教與學精進委員會 會議紀錄

時 間：111 年 7 月 21 日（星期四）10 時

地 點：線上會議

主 席：李欣運 副校長

記錄：吳家瑋

出席者：國立台北教育大學 楊志強委員、中原大學 廖慶榮委員、

李欣運委員、張允瓊委員、林進榮委員、游依琳委員、陳華偉委員、

郭芳璋委員、陳威戎委員、游 竹委員、林豐政委員、邱應志委員、

鍾鴻銘委員、陳淑德委員、徐碧生委員(請假)、劉宇晨委員、鄭辰旋委員、

朱達勇委員、蔡芸瑄委員(請假)、林聖祐委員(請假)、游智杰委員

列席者：陳谷彞執行長、翁儷甄組長、官淑蕙組長、游書萍助理、王甄薇助理

徐培真助理、方雪韻助理、黃瑩純助理、游雅如助理、吳伊涵助理、

陳彥霖助理(請假)、劉曉怡助理、吳家瑋行政士

壹、 主席致詞：

貳、 上次會議決議案及主席指示事項執行情況（如附件，p.3）

參、 業務報告：

一、 110-2 學期教學反應問卷填答率大學部 81%，研究所 51%。

二、 111 年持續推動「學習大進擊」計畫，請各學院/部協助辦理至少一場「學生學習增能」活動，提案日期至 9/30 日止。

三、 110-2 學期各系級教學改善計畫表皆已回傳教學發展中心，請各學系於會議後將教學改善會議紀錄上傳至學系網頁。

肆、 提案討論：

提案一：本校「教與學精進委員會」檢視重點項目，提請討論。

說 明：本次會議擬報告議題如下：

一、「後疫情時代數位學習應如何改變」簡報

二、「畢業生流向及雇主滿意度問卷分析結果之運用與回饋」統計分析簡報

決 議：

一、 圖資館「後疫情時代數位學習應如何改變」簡報，提問及建議如下：

● 楊志強委員建議：

（一）建議在教學滿意度問卷加數位學習相關題項以確保數位學習品質。

（二）教學滿意度問卷可以做追蹤，瞭解同一門課在實體教學跟數位課程的滿意度有無大幅度的滑動。

(三) 可以從疫情間的教學成績與傳統教學時的成績進行比較，檢視有無變化。

(四) 瞭解學生參加數位課程的缺席率與實體課程的時候有無差別。

● 廖慶榮委員建議：

(一) 教師可自行設計課程相關問卷，放置於數位教學平臺，課程後請學生立即填答。

(二) 楊副校長提示的出缺席率很重要，實際上學生即使出席率高但老師無法確認學生是否確實在線上，如何在後疫情時代落實學生有在線上，是很重要的事情。

(三) 疫情期間，利用直播或預錄的數位課程協助外籍生線上上課，可以協助穩定學校生源。

(四) 建議數位課程評分機制與教務系統串聯，成績可直接寫入教務系統。

● 陳淑德委員建議：建議提供數位課程公平有效之考試方式。

主席裁示：請數位學習中心與教學發展中心合辦數位教學相關的工作坊或講習，可聚焦在數位課程的評量方式應如何實施。此外，數位學習中心若需購買數位教學評量相關的軟體設備，也請挹注相關經費。

二、學務處「畢業生流向及雇主滿意度問卷分析結果之運用與回饋」簡報，提問及建議如下：

● 楊志強委員建議：建議在推薦甄試的書審的階段用能力特質取向來取代類別取向。

● 廖慶榮委員建議：鼓勵老師將 UCAN 共通職能或專業職能融入課程中，將畢業生流向分析結果與 UCAN 結合，瞭解經過學校訓練後的學生在職場上的工作表現。

提案二：111 學年度第 1 學期會議檢視重點項目，提請討論。

說明：下次會議建議報告議題如下：

一、經濟或文化不利學生學習與追蹤輔導成效簡報（學務處）

二、110 學年度起推動雙語學習計畫成果簡報（雙語教學推動中心）

決議：111 學年度第 1 學期請學務處及雙語教學推動中心準備相關簡報事項。

伍、臨時動議：無

陸、散 會：11:30

110-1 學期 教與學精進委員會決議案執行情況追蹤表

提案	案由及決議事項	承辦單位	執行情形
提案一	<p>案由：</p> <p>本校「教與學精進委員會」重點檢視項目，提請討論。</p> <p>說明：</p> <p>本次會議擬報告議題如下：</p> <p>一、「學生閱讀寫作能力提升及成效」簡報</p> <p>二、「109 學年學習經驗問卷」統計分析簡報</p> <p>三、110 學年第 2 學期建請針對「後疫情時代數位學習應如何改變」及「畢業生流向及雇主滿意度問卷分析結果之運用與回饋」等相關議題進行未來規劃報告。</p> <p>決議：</p> <p>一、108 課綱強調素養導向及實作，因此，大學端要調整授課方式，以往文本詮釋的授課方式要做部分調整。教師應該做轉型，要傳授一些程序性的知識，譬如「表達」，要做一些網路上搜尋不到的知識教學。</p> <p>二、「學習經驗問卷」線上問卷的填答率建議有「儀表版」顯示填答率，並提供班級及個人的獎勵措施，讓學生有競爭意識去爭取獎勵。</p>	教發中心、教務處	<p>一、通識教育中心已推動通識課程改革，在國文科方面將進行相關轉換，改變過往「閱讀寫作」的教學方式。</p> <p>二、教學發展中心已請系統組協助製作各班填答率之儀表版；填答獎勵也已設定班級獎及個人獎項。</p>