

國立宜蘭大學 113 學年度第 1 學期

教與學精進委員會 會議紀錄

時 間：114 年 1 月 23 日（四）下午 3 時 30 分

地 點：行政大樓 501 會議室

主 席：謝昌衛學術副校長

記錄：羅煜倫

出席者：中原大學 廖慶榮委員、國立臺北教育大學 楊志強委員、

國立臺灣大學 姜至剛委員、本校陳懷恩委員、余思賢委員(劉秀珠小姐代)、

游 竹委員、許惠貞委員、吳寂絹委員、劉淑如委員、賴軍維委員、

李欣運委員、林世斌委員、吳德豐委員、林大森委員、陳惠如委員(請假)、

吳清森委員、郭佩鈺委員、朱志明委員、陳雀倩委員、陳博煜委員(請假)、

王書環委員(請假)、林彥儒委員(請假)

列席者：本校官淑蕙組長(請假)、楊屹沛組長、吳家瑋先生、羅煜倫小姐

壹、 校長／主席致詞：感謝長久以來關心支持本校教與學發展的國立臺北教育大學楊志強委員和中原大學廖慶榮委員，以及本學年度新任之國立臺灣大學姜至剛委員蒞校指導，亦感謝本校各學院院長、學部長、教師代表及各行政主管堅守至年前最後一刻，參與商討本學期之教學精進議題，敬請各位委員賜教。

貳、 上次會議建議案及主席指示事項執行情況（如附件 1，pp.4-6）：洽悉。

參、 業務報告：

- 一、 本校 107-113 年間教學實踐研究計畫每年申請約 22 件，通過率為 50.43%；108-112 年間累計 7 人次教師獲得教學實踐研究亮點／績優殊榮。本校「教育部 114 年度大專校院教學實踐研究計畫」提出申請共 30 件，業於 113 年 12 月 20 日完成報部，計畫核定結果將於 114 年 7 月公布。
- 二、 本校為教育部「教學實踐研究計畫區域基地計畫」東區承辦學校，藉由區域基地計畫結合本校資源，113-1 學期共辦理 21 場「創新教學暨教學實踐」系列活動，包括用教學實踐研究學門成果交流會、從學生學習成效評量看待教學創新與實踐、生成式 AI 大戰學術倫理、教學實踐研究論文工作坊、高效業務成果簡報術等主題，參與教師共 1,614 人次，活動滿意度平均 4.86

分(5 分量表)。

- 三、 113 學年度第 1 學期已請各系確實依該預警名單轉知各教師進行後續輔導工作，預警人數計 461 人，接受輔導學生人數 451 人，預警輔導比率為 97.83%。
- 四、 中心於 112 學年度第 2 學期推出學習規劃會談服務，透過學習規劃師一對一實體會談，113 年共計 40 位同學完成會談。學生主要諮詢議題以「生涯規劃」及「升學就業」為大宗。會談主要議題前三名為：生涯規劃 57.5%、升學就業 50%及修課問題 42.5%。
- 五、 有關 112 學年度第 2 學期教師教學評量、學習成效相關數據及教學改善計畫意見回饋，本中心歸納於案由一及案由二討論，敬請委員給予指教建議。

肆、 討論案：

案由一：有關提升各系自由學分數之機制及如何引導學生跨域，提請討論。(提案單位：教學發展中心)

說 明：

- 一、 依教與學分析報告得知本校「修讀外系課程」高於校平均之學系，除畢業條件規定之外，餘則**其他學分數較高**。而前項問卷平均低於校平均之學系，其他學分數則較低。另比對臺大、國北教大及中原之學分結構發現，本校專業選修學分數較高，而**自由選修(其他/彈性)學分數最低**。
- 二、 另為引導學生跨領域修課，本校深耕計畫第二階段延續規劃**開設(微)學分學程**之策略。依本校學分學程設置要點規定，學分學程依規模分為：**學分學程(15 學分以上)**、**微學分學程(8-15 學分)**，其中至少應有 9 學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目。學生畢業前修滿 8 學分以上但未達學分學程應修學分者，得申請微學分學程證明書。
- 三、 依上，建議各學系**提高自由學分數至少至 8 學分**，其自由學分數業涵蓋微學分學程數，另除 9 學分不屬於學生主系、所、加修學系及輔系之必修科目外，**增訂選修科目至少 1 門課為外系開設**。
- 四、 以上「提升各系自由學分數之機制」及「如何引導學生跨域」之規劃，請委員惠賜卓見。

委員建議事項：

- 一、 建議學校透過 IR 分析了解各學系兼任教師及開課鐘點現況，搭配主計室相

關資料判斷學校就開課、人事費支用之整體預算情形，由此面向漸進縮減，進而導引至課程結構調整，逐步將總學分數調整為 128 學分。另可挑選部分可配合或非證照導向之學系作為示範先行，提高該學系自由學分數，結合與未來就業趨勢關聯度高之學分學程，引導學生跨領域修課，較有誘因(楊志強委員)。

- 二、首先，建議可檢視通識課程，保留最核心部分，由此微調將自由學分數放大，係較不影響學系端之方式。第二，參考臺大「課程與教學標竿計畫」，欲執行計畫之學系應做同類型系所之國際比較，根據比較結果調整現有課程，並進行課程重整，爰建議貴校較傳統科系，如工學院、生資院及電資院，可參考此方式比較反思有無可調整之課程。最後，課程結構上「專業選修」建議可調整為「必選修」，多數學生未必走到 Capstone 階段，而係認識該領域之 Keystone 即可，依此調整課程結構，便可再挪出自由學分數。以上三方面，建議學院挑選一、兩個學系予以先行，給予正向鼓勵及重要表揚(姜至剛委員)。
- 三、有關引導學生跨領域部分，以中原為例，學校廣設企業冠名之就業學程，課程包含「先修課程」、「實務課程」及「實習、實作或專題」三部分，修課學生不限學系，只要未來有意於該領域就業，便可參加該系開設之就業學程。再加上企業實習，企業實習有相對應之獨立課程，以上兩種做法確實促使學生實質跨領域，且人數維持穩定增長(廖慶榮委員)。

主席裁示：

- 一、學校整體政策希望學生配合時勢潮流，除專業領域外尚有可以對未來社會衝擊之技能，爰希望增加更多自由學分數。請學院、學部及教務處後續討論，盤點學院中最可能提升自由學分數之學系，先予執行。
- 二、請博雅學部研議，通識課程與自由學分數結合之可能作法。
- 三、請研發處思考將跨領域融入全職實習之方式，以提升學生跨域修課誘因。

案由二：有關提升本校準大一新生認同度之規劃，提請討論。(提案單位：教學發展中心)

說明：

- 一、依本校學習成效相關資料統計，112 學年度休學比例較前一學年度提高 0.7%、退學比例提高 0.1%。休學主因為學業成績(佔 27.8%)，退學主因為

就讀學系不符期待(佔 46.8%)。另依教育部提供 2024 年大專校院分析報告，本校「日間學制學士班及專科就學穩定率」，112 學年度較前一學年度下降 5.2%。「日間學制學士班及專科復學人數佔前一學年度休學總人數比率」，111 學年度下降 3.2%。

- 二、針對因學業成績休學學生，本校業啟動預警輔導及選課輔導機制、強化基礎課程、TA 補救課程及辦理同儕讀書會；另針對因就學不符期待退學學生，因應策略為輔導鼓勵轉系、修讀輔／雙／學分學程，以及休退學申請前的諮商輔導機制。另本校預計 114 學年度起調整學退門檻為連續 2/3 學分數不及格，除提供學生學習探索機會外，亦提高容錯空間。前開 2/3 學分數不及格之學生，應於次學期參與學習規劃會談或職涯導師輔導至少 1 次。
- 三、前述做法皆為學生入學後之因應措施，為提升準大一新生對本校之認同度，本校擬參考夏季學院／SOS!暑期線上學院作法，請本校教師開設基礎必修(如經濟、會計、普物、普化、微積分、程式設計等)之遠距課程，課程末採實體考試，通過者可於開學時抵免學分，據以提升本校就學穩定率。
- 四、有關「提升準大一新生認同度」之規劃，請委員提供卓見。

委員建議事項：

- 一、建議盡可能與世界排名前段之外國學校深入合作，例如以 2+2 之方式出國交換，學生了解學校相關資源後，留下就讀意願會有所提升(廖慶榮委員)。
- 二、區域性大學有在地文化吸引力，傳統學院、系亦存在深厚底蘊，可著重宣傳及交流學生學習過程中所展現之亮點，俾利吸引學生就讀(姜至剛委員)。
- 三、目前臺大辦理「Pre-U 大學數理預備課程」針對部分基礎課程(微積分、普通物理學、普通化學)，提供所有學測生或分科測驗生修習，修完後在臺大進行實體考試，倘兩校間簽訂 MOU，學生線上修課完畢至入學學校進行考試，或許能降低協調開課的急迫性，亦可向高中生宣示學校之間的合作(姜至剛委員)。
- 四、成績優秀學生的流失比因雙 21 或 32 而離校的學生衝擊更大，爰針對這類優秀學生，臺大推動「學士榮譽學程」，透過學系規劃該領域高階課程，鼓勵具研究潛力之學士班學生(專題生)及早參與研究，進而確認未來發展方向。爰可探討大一、大二生進入類似榮譽學程機制，傳承優秀人才相關作法(姜至剛委員)。
- 五、建議先修課程仍以軟性通識課程為主，專業課程仍待入學後由系上教師循

序教授，以學生修課感受角度思考，或許可增加準大一新生之黏著度(楊志強委員)。

主席裁示：

- 一、 目前國際處許多政策是針對在學生給予展能之過程，後續請國際處與各學院商研，國際交流相關措施拓展為入學誘因的可能作法。
- 二、 學校的目標是學生的認同與穩定度，請教務處後續與臺大溝通，亦或是其他校外委員服務學校，思考組織聯盟，使學生有更好就學穩定度的可能性。

伍、 臨時動議：無。

陸、 散 會：下午 5 時整。

112 學年度第 2 學期 教與學精進委員會建議案執行情況追蹤表

會議日期：113 年 7 月 29 日

追蹤完成日期：114 年 1 月 7 日

提案及建議事項	執行情形追蹤	單位
報告案 案由一：學習經驗問卷串接 IR 以擴大分析效益。 建議事項： 1. 學習經驗問卷係珍貴資料，建議可透過校務研究(Institutional Research, IR)串聯學生學習成績、出缺勤等資料進一步分析，觀察是否有關聯性。 2. 另倘擬於大學招生專業化部分有更深入之分析，亦可往前勾稽學生學測成績、入學管道，檢視是否有所差異。	感謝委員建議，本中心業向圖資館系統設計組申請修正學習經驗問卷，預計 113 學年度起學生學習經驗問卷可串接校內其他相關資料。	教發中心 (學生組)
案由二：完善學習規劃會談機制，擴大校內投入資源。 建議事項： 1. 學習規劃會談制度剛起步，目前會談人數較少，未來建議朝制度化、擴大化，並導入學校系統，讓學院、學系擁有專業背景教師參與會談；未來建議導入教師人才庫，補強此機制之師資，將有相關類型疑問的同學引導至合適位置。 2. 學習規劃會談機制讓學生願意傾訴是好的資源，可強化學生自信心之建立。學校過去有培訓至少 10 位教師取得職涯規劃師資格，建議盤點校內資源，俾利學生受惠。	1. 本校自 112-2 學期推動學習規劃會談制度，113 年共計 40 位學生完成會談。學生主要諮詢議題以「生涯規劃」及「升學就業」為大宗。會談主要議題前三名為：生涯規劃 57.5%、升學就業 50%及修課問題 42.5%。會談後學生回饋更認識學校學習資源，獲得實質修課建議，以及進入職場前之準備規劃等。 2. 本中心業盤點校內過去參加 GCDF 全球職涯發展師培訓課程之教職員，104-107 年間共 8 位教職員參與該課程，現計 5 位仍在校服務。本中心預計 114 年上半年邀請臺大學習規劃辦公室蒞校辦理學習規劃講座／工作坊，分享結構性規劃及相關工具使用方法。屆時除前開受訓之教職員外，亦邀請各系優良導師及特優導師參與，期擴大本校學習規劃會談師資。	教發中心 (學生組)
討論案 案由一：有關如何有效提升英語證照通過率，提請討論。 建議事項： 1. 有關學校所訂之學生參與英文能力檢定	(請參考委員建議事項，回應主席裁示部分) 國際處： 將於 114-116 年的高教深耕計畫中透過建	國際處、 語言教育 中心

獎勵要點，除鼓勵學生外，亦可給予輔導學生獲取英語檢定之教師獎勵，以增加誘因。

2. 學校於 106 學年度進行外語畢業門檻變革，除既有之英語證照外，增加其他外語證照及修課方式作為畢業門檻；建議可盤點本校學生通過外語畢業門檻之類型與人數，以作為日後研議之參考。
3. 本案係以提升學生英語能力為出發，建議以學校既有之 Easy Test 平台作為檢覈系統，追蹤學生英語能力提升情形，俾利教學及行政單位了解，據以擬定相關政策及滾動修正教學方式。
4. 學生語言學習動機尤為重要，現今外語學習管道多元，建議可由外語教師教授同學運用網路免費語言學習工具，例如 YouTube 有同步英語字幕，同學可由感興趣部分進行學習，提升外語學習動機。

主席裁示：

本案由命題來自教育部提供之大專校院分析報告，然委員們更關心如何協助學生提升英語能力；未來除英語證照外，可考量透過多元的檢覈方式、導入多樣語言學習工具，全面提升學生英語能力。以上委員建議，請納入第二階段高教深耕計畫申請、校內推動雙語教學之參考。

設 AI 語伴軟體加強推動。

語言教育中心：

1. 113-2 新開設劍橋領思英文準備班及日檢準備班，增加學生語言能力之考照選擇，後續亦持續開設多益衝刺班。
2. 在 113 年 09 月 25 日進行英語線上學習平台 Easy Test 教師場及學生場說明會，提高學生對系統的使用度及熟悉度，未來將持續進行宣導。
3. 113 年 10 月 15 日於語言教育中心課程委員會議鼓勵專兼任教師將課程與英語線上學習平台 Easy Test 結合，規劃學生自學內容。
4. 於高教深耕第二期計畫向國際事務處提出購買語言 AI 口說線上軟體需求。
5. 104 學年度-112 學年度第二外語證照統計人數由高至低排序如下：日語>法語>韓語，因應學生需求本中心已於 113-1 開設日檢準備班，鼓勵學生考取第二外語證照。

	日語	韓語	法文	德文	越南語	
104學年度	11	1	5	1		18
105學年度	12	1	4	1		18
106學年度	16		1			17
107學年度	27	2	1			30
108學年度	13	1	1	1		16
109學年度	8	2	2			12
110學年度	19					19
111學年度	15				1	16
112學年度	13			1		14
	134	7	14	4	1	160

6. 持續辦理語言及文化講座活動，以多元的方式檢測同學們回饋及收獲。
7. 已於 113 年 10 月 15 日於語言教育中心課程委員會議鼓勵專兼任教師融入數位科技於教學課程中。
8. 教師增能：鼓勵英語授課教師及 EMI 教師於語言教育中心與國立東華大學共同舉辦之「2025 跨界英語學者國際研討會：全球在地化與在地全球化的優質教育」進行發表與其他語言教學專家學者進行交流。

案由二：有關如何提高學用相符情形，提請討論。 建議事項： 1. 學用相符為高等教育重要議題，建議鼓勵學生依據業界徵才條件準備求職履歷，了解產業所需之職能。學生探索職能時間應提前至大一、大二階段，以終為始，俾利學生於大二、大三時規劃修課、學習計畫。建議教師授課時可多與職業做連結，於學期初課堂上使學生了解修習本課程可獲得之職能，或與國家考試之連結，協助學生為學習做好準備。 2. 畢業生流向調查之資料需謹慎使用，不宜作為系所減招之依據；另建議審慎推動跨領域學習，目前臺灣傾向讓學生依興趣自由跨域學習，未來建議走向精緻跨域，可參考新加坡南洋理工大學，系統性規劃學生跨域學習之路徑。 3. 考量本問卷係由畢業生以主觀感受填答，建議學校可以思考勾稽雇主滿意度和薪資調查，從不同角度檢視學用相符情形。 主席裁示： 未來於規劃跨領域學習時，可規劃更明確的跨領域方向，以期學生除穩固專業能力外，亦具備跨域的能力，達到學用相符的目標。	(請參考委員建議事項，回應主席裁示部分) 教務處： 1. 本校將於排課通知加註學分一覽表之課程應滾動修正與職場對接，符應學用合一，以利跨域學習課程規劃之參考。 2. 學分學程為系統性規劃學生跨域學習之路徑，將請各系檢視及適時調整學分學程與學用之相符。 3. 持續請各系於每學年之課程核心能力說明會加強學用鏈結。 學務處： 1. 本校利用教育部大專校院就業職能平台(UCAN)所提供之職能診斷，針對大一新生進行職業興趣探索測驗及共通職能測驗，以期學生能透過診斷結果，找出職業興趣，發現自己職業選擇上的偏好，以及可能想進一步探索的職業領域，進而自行安排學習計畫。 2. 感謝委員的寶貴建議。本處職涯發展中心將提供雇主滿意度問卷及畢業生流向追蹤問卷調查的原始數據，供所需單位進行資料比對與分析，以檢視學生學用相符的情況。	教務處、學務處
--	--	----------------

113學年第1學期 教與學精進委員會

時間：114年1月23日 15時30分

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

職稱	單位	姓名	簽到	備註
校外委員	國立臺灣大學	姜至剛委員	姜至剛	
校外委員	國立臺北教育大學	楊志強委員	楊志強	
校外委員	中原大學	廖慶榮委員	廖慶榮	
主任委員	學術副校長室	謝昌衛委員	謝昌衛	
執行秘書	教發中心	許惠貞委員	許惠貞	
當然委員	教務處	陳懷恩委員	陳懷恩	
當然委員	人管院	賴軍維委員	賴軍維	
當然委員	工學院	李欣運委員	李欣運	
當然委員	生資院	林世斌委員	林世斌	
當然委員	電資院	吳德豐委員	吳德豐	
當然委員	博雅學部	林大森委員	林大森	
教師代表-人管院	外文系	陳惠如委員	(請假)	
教師代表-工學院	土木系	吳清森委員	吳清森	
教師代表-生資院	森資系	郭佩鈺委員	郭佩鈺	
教師代表-電資院	資工系	朱志明委員	朱志明	
教師代表-博雅學部	通教中心	陳雀倩委員	陳雀倩	

113學年第1學期 教與學精進委員會

時間：114年1月23日15時30分

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

職稱	單位	姓名	簽到	備註
分項三計畫主持人	圖資館	吳寂絹委員	吳寂絹	
分項四計畫主持人	學務處	余思賢委員	余思賢	
分項五計畫主持人	研發處	游 竹委員	游 竹	
分項六計畫主持人	國際事務處	劉淑如委員	劉淑如	
學生代表1	學生會	陳博煜委員		
學生代表2	學生會	王書環委員		
學生代表3	土木系學會長	林彥儒委員		

113學年第1學期 教與學精進委員會

時間：114年1月23日15時30分

地點：宜蘭大學行政大樓五樓第1會議室

單位	姓名	簽到	備註
教發中心	官淑蕙組長	(請假)	
教發中心	楊屹沛組長	楊屹沛	
教發中心	吳家瑋先生	吳家瑋	
教發中心	羅煜倫小姐	羅煜倫	