

115/04/17(五) 專題到學習歷程：PjBL 課程設計實務工作坊

主講人：高雄醫學大學 林育志副教授

活動摘要：

本工作坊以「從既有專題到具學習歷程的 PjBL 設計」為核心，強調教師並非從零開始學習新教學法，而是重新檢視與轉化既有課程中的專題設計。課程聚焦於如何讓專題不僅是期末成果，而能成為驅動學生學習歷程的核心機制。透過探究導向教學的視角，釐清 PBL 與 PjBL 之間的差異，並引導教師理解三項關鍵理念：專題在課程中的位置會影響其教學功能、知識應被視為完成任務的工具、以及學習歷程需要經過有意識的設計。

工作坊首先透過引導式講授與思辨問題，協助教師建立整體概念架構，並反思自身課程中專題的角色。接著進入小組案例分析，透過檢視虛構課程設計，學習辨識專題是否具備明確的問題導向、學習歷程與知識應用，培養以結構觀點理解教學設計的能力。第三階段則回到教師自身課程，透過自我診斷與同儕討論，檢視現有或預定專題的設計狀態，並嘗試進行一項具體而可行的轉化調整，如改寫專題問題、調整專題進入時機或設計學習節點。最後透過小組分享與整體討論，統整常見設計模式與改進方向，協助教師將零散經驗轉化為可描述、可操作的教學策略，並形成後續實踐的具體方向。

活動議程：

10:00-10:50	破冰、相互認識與探究導向教學概念建構 <ol style="list-style-type: none">1. 建立探究導向教學 (Inquiry-based learning) 的整體理解，說明 PBL 與 PjBL 在教學中的定位與差異2. 釐清目前常見「小組專題」與 PjBL 之間的落差3. 引導教師重新思考專題在課程中的角色
11:00-11:50	他人課程案例分析與思辨 <ol style="list-style-type: none">1. 透過虛構課程案例，分析其專題設計是否具備 PjBL 精神2. 辨識專題是否能真正驅動學習歷程3. 練習從結構角度理解 PjBL (Driving Question、學習歷程、知識使用與評量方式)
12:00-13:00 午餐	
13:00-13:50	自身課程現況診斷與小幅轉化設計 <ol style="list-style-type: none">1. 檢視自身課程中既有專題或預計規劃之專題2. 辨識其在 PjBL 設計上的優勢與限制3. 嘗試進行「最小可行改動」，將專題轉化為能驅動學習的設計
14:00-14:50	小組分享與整體統整討論 <ol style="list-style-type: none">1. 分享各組課程診斷與轉化成果2. 彙整常見設計模式與改變策略3. 強化教師對 PjBL 課程結構的理解與應用信心
14:50-15:00	結語與後續應用建議 <ol style="list-style-type: none">1. 協助教師將本次工作坊學習轉化為後續教學實踐2. 鼓勵教師於既有課程中進行小幅但具體的改變