

國立宜蘭大學 109 學年度第 2 學期第 1 次 教與學精進委員會 會議紀錄

時 間：110 年 7 月 19 日（星期一） 14 時

地 點：線上會議

主 席：陳凱俐 副校長

記錄：吳家瑋

出席者：國立中興大學 呂福興委員、中原大學 廖慶榮委員、李欣運委員、
花國鋒委員、游依琳委員、張允瓊委員、郭芳璋委員、陳威戎委員、
游 竹委員、林豐政委員、邱應志委員、鍾鴻銘委員、鄔家琪委員、
方治國委員、夏至賢委員、吳鳳珠委員、蔡芸瑄委員(請假)、
張世傑委員、游智杰委員

列席者：陳華偉老師、陳谷荔執行長、楊屹沛組長、翁儷甄組長、官淑蕙助理、
黃艾倫助理、游書萍助理、王甄薇助理、方雪韻助理、黃瑩純助理、
劉雅倫助理、吳伊涵助理、陳彥霖助理、吳家瑋行政士

壹、 主席致詞：

貳、 上次會議決議案及主席指示事項執行情況（如附件一，pp.1-2）

參、 業務報告：

- 一、 依據 110 年 3 月 11 日校長批示，請檢討執行多年教學成效檢核機制，鑑於本機制經過歷年的推動，各學系教學改善會議大多數已落實檢討並回饋修正，自 109-2 學期起將不再提供優良教學改善計畫獎勵補助。
- 二、 109 學年學生學習經驗問卷，於 5-6 月進行線上施測，因疫情爆發，填答率僅為 34.9%。109-2 學期教學反應問卷填答率大學部 77%，研究所 40%。
- 三、 依學習經驗問卷分析結果，為提升學生自主學習及團隊合作能力，110 年上半年已辦理 10 場次學習大進擊活動。

肆、 提案討論：

提案一

案 由：109-2 學期各系級教學改善計畫表，提請備查。

說 明：

- 一、 依據 109-1 學期本委員會建議，各系級教學改善會議紀錄回歸各教學

單位落實檢討，以精簡系、院、校級的行政事務。

二、依據 110 年 3 月 11 日校長批示，請檢討執行多年教學成效之檢核機制。

三、110 年 7 月 5 日本校內控稽核委員建議，學習成效檢視應讓學系可以聚焦在重點方向，不用在小細節花費太多時間。

四、109-2 學期各系級教學改善計畫表備查狀況如下表：

| 學院/學部 | 教學改善計畫表 | 有無延誤回傳 | 是否符合格式 | 備註 |
|-------|---------|--------|--------|------------------|
| 人管院 | V | 無 | 是 | |
| 工學院 | V | 無 | 是 | |
| 電資院 | V | 無 | 是 | |
| 生資院 | V | 有 | 是 | 因會議時間無法配合，延後一週繳交 |
| 博雅學部 | V | 無 | 是 | |

擬辦：

- 一、爾後各系級教學改善計畫表，由院級單位檢視後核章送教學發展中心，由教學發展中心檢視重點必填項目等欄位是否符合該學期應討論項目後，再送本委員會備查。
- 二、請各系級單位仍應將教學改善計畫表公布於各單位網頁，並提供教發中心連結網址。

決議：

- 一、同意備查，院級單位檢視各系級教學改善計畫表時，建議須於有學生代表參與之相關會議，包含教學改善會議或院課程委員會會議等進行討論，並自 110 學年開始試行 1 學年。
- 二、教學反應問卷請教學發展中心思考下列改進作法之可行性：
 - (一)增設偵錯題(例如勾選本題即表示本問卷無效)，避免學生無觀看題意便勾選意見。
 - (二)產出問卷統計資料時，增加「原始分」及「剔除極端值分數」欄位，讓老師可比較兩者之差異。
- 三、學生如於課程中有全校性意見須反應至校級單位，建議可立即依校內各項管道提出反應意見，因本委員會會議任務係針對前一學期整體教

學改善情形的檢討，無法即時協助學生解決問題。

提案二

案由：本校「教與學精進委員會」重點檢視項目，提請討論。

說明：

- 一、依據 109-1 學期本委員會委員建議，「教與學精進委員會」屬校級會議，可思考將教學改善的檢討事項與高教深耕計畫共同績效指標對接，可有更明確的量化資料。建議由校務研究彙整歷年數據資料並提供給教學單位，教學單位可看到自己過去的數據，並依數據提出未來改善方案。
- 二、本次會議擬報告議題如下：
 - (一)「校務研究 2020 年度報告」-UCAN 共通職能之變化分析。
 - (二)各學院 108-1 至 109-1 學期「跨域學習」統計。

擬辦：110 學年第 1 學期本委員會擬請各學院(部)等針對「UCAN」及「跨域學習」建議事項提出改善策略。另請學務處進行「畢業生流向問卷」及「雇主滿意度問卷」統計分析報告；博雅學部進行「學生閱讀寫作能力提升及成效」統計分析報告。

- 一、校外委員建議事項：
 - (一)有鑑於選擇雙主修或輔系的同學容易延畢，造成選擇的同學意願不高，中原大學採用降低雙主修或輔系門檻，將「競賽成果」及「週末微學分」納入採認學分，鼓勵學生選修雙主修或輔系之意願。
 - (二)有關 UCAN 資料分析，貴校分析結果對教學單位具有極高的參考價值，建議可以加入成對樣本 t 檢定或 ANOVA 檢定，瞭解不同院別、性別之間有無顯著差異；另外因 UCAN 產出數據為學生自評，說服力較低，建議可將學生在校成績分為高、中、低三群，將成績與 UCAN 數據進行相關性分析，瞭解各職能與學系之間的關聯。
 - (三)建議在畢業生流向問卷加入「在學時最須加強的能力」問題，並將此項數據分析與 UCAN 職能對接，讓學系瞭解何種職能是有利於學生就業。
 - (四)如果學校不調整原有學分結構的狀況下，增開跨域共授、深碗、微學分等課程，將增加教師及學生的負擔，這也是深耕計畫審查委員建議學校思考的方向。建議思考「課程結構合理化」，如何降低必修及專業選修之學分數以騰出空間學習跨域相關課程，這是教育部重點推動項目。

(五)因應新冠病毒之防疫措施，大專院校皆須採取數位課程或線上授課，因此如何在此狀況下「兼顧防疫與教與學成效」，是教育部當下重視的議題，建議本委員會未來可思考相關措施，並提出討論。

二、本校委員報告事項：

(一)電資院：在跨域學習方面，電資院已將學分學程納入畢業門檻。院級也有 2 個學分學程在維護。學院有推動共構課程，共通性課程大綱都要求教師必須提供，教師也可以個別微調特色教材。另外成立共構實驗室，未來將推動 AI 相關課程。

(二)人管院：107 學年度開始在課程一覽表要求畢業前要修讀跨域學分學程，學院目前有 4 個跨域學分學程，學生也可修外院的學分學程。人管院也申請大數據管理的學士學位學程，主推輔系跟雙主修。人管院推三個核心課程：管理學（辦理會考）、程式語言及第二外國語言。另外學院推動共同研究與共同授課，本學期已擬定推動要點，將在 110 學年度試辦，鼓勵老師成立共同的研究或教學的社群。學院成立數據管理共同實驗室，提供院內三系師生跨域學習。

(三)生資院：擬推動「智慧科技導入多元農業產業之應用」開設相關課程及學分學程提供學生修讀。111~114 年度配合國家政策：「全國精準健康產業跨域人才培育」，生資院 6 個教學單位將針對「精準健康、生物科技」及「智慧農業」兩個領域開設跨域課程。110 年會成立「智慧農業跨域人才培養核心教學」實驗室，並規劃課程融入核心必修。111 年會聚焦在「精準健康」領域，各教學單位依屬性分群共同處理「精準健康」相關課題。

(四)工學院：工學院各系差異性大，不易整合。分析報告可看出本院輔系、雙學位人數偏低，原因在各學系專業科目壓力頗重，學生大多無餘力再修習輔系或雙學位。本院原有 13 個跨域學分學程，但能完成的同學有限，故嘗試簡化原有的學分學程，改成針對材料、環境永續及綠色能源成立一個微學分學程。各系扣除必修、必選及共同科目之外，約剩 4 學分可跨域學習，故學院規劃微學分學程來妥善運用這 4 個學分。另外，工學院核心課程為「工程概論」及「跨域專題製作」希望能培養學生瞭解其他領域的基本概念。工學院因應跨域交流及產業合作，需要一個交流空間，未來將於 1 樓進行規劃。

三、決議事項：

(一)有關 UCAN 分析，請教務處提供學生成績數據、學務處提供畢業生流向問卷等數據給校務研究辦公室，由校務研究辦公室進一步分析

UCAN 共通職能與成績及職場能力有無相關性或統計顯著關係。
(二)有關「學生閱讀寫作能力提升及成效」，請博雅學部準備分析資料於
110 學年第 1 學期本委員會報告。

伍、 臨時動議：無

陸、 散 會： 16：00

109-1 學期 教與學精進委員會決議案執行情況追蹤表

| 提案 | 案由及決議事項 | 承辦單位 | 執行情形 |
|-----|---|----------|--|
| 提案一 | <p>案由： 各學系 108 學年第 2 學期教學改善計畫表，提請討論。</p> <p>決議：</p> <p>一、呂福興委員建議事項： (一)貴校可思考將教學改善的檢討事項與高教深耕計畫共同績效指標對接，可有更明確的量化資料，也精簡系、院、校的行政事務。 (二)建議由校務研究彙整歷年數據資料並提供給教學單位，教學單位可看到自己過去的數據，並依數據提出未來改善方案。 (三)有關教學評量建議採取多元指標，譬如課程的平均分數以及系、院的平均分數，如果課程平均分數不高，教學評量卻很高，可視為教師教學有成效的指標之一。 (四)有關降低必修課程或畢業學分降至 128，學校的教學目標是訓練具備解決問題能力的公民，是否把重點放在基礎核心能力及跨域能力。</p> <p>二、主席裁示事項： (一)有關教學反應問卷質性意見回覆方式請各系以代號處理。 (二)請教學發展中心再提醒系上預警輔導改善比率須符合教育部標準。</p> | 教發中心、教務處 | <p>一、</p> <p>(一)已從深耕計畫共同績效指標及教育部共同要求項目找尋相關指標，詳見提案二。</p> <p>(二)詳見提案二。</p> <p>(三)已請教學發展中心業務承辦人與教務處共同撈取相關數據進行分析。</p> <p>(四)未來將建立學院實體化機制，作法包括學院基礎核心課程、降低院內轉系門檻、開設微學分課程、成立跨域學分學程等。同時進行各項法規革新與修訂，鼓勵系所進行課程改革，提升學生學習自由度，為培育跨域雙專長人才奠定基礎。</p> <p>二、</p> <p>(一)已於前次會議紀錄轉知各學系。</p> <p>(二)已在預警輔導通知之分析報告提醒，並於行政會議、教務會議之業務報告告知，本學期預警輔導改善比</p> |

| | |
|---|---|
| <p>(三)在教學反應問卷填答方面，請教學發展中心剔除出席率過低同學及極端值(全部題項勾選 1)數據資料。</p> <p>(四)有關評分標準及考試時間應以教學大綱內容為準，請教務處提醒授課老師，在學期第 1 週之後若與學生有其他約定，須修改課程之教學大綱方便同學知悉。</p> <p>(五)因教師效能問卷填答率不高，且時空背景已與過去不同，請教學發展中心思考後續施測的必要性。</p> <p>(六)各教學單位之教學改善計畫請於本委員會檢視後依建議事項修正後再行上網公告。</p> | <p>例皆已達標（90%以上）。</p> <p>（三）已由系統組剔除出席率過低同學及極端值數據資料。</p> <p>（四）已轉知註冊課務組於開學通知再次提醒各授課教師。</p> <p>（五）110 年已持續辦理，經教學發展中心審慎評估，111 年將停止施測。</p> <p>（六）已轉知各學系辦理。</p> |
|---|---|